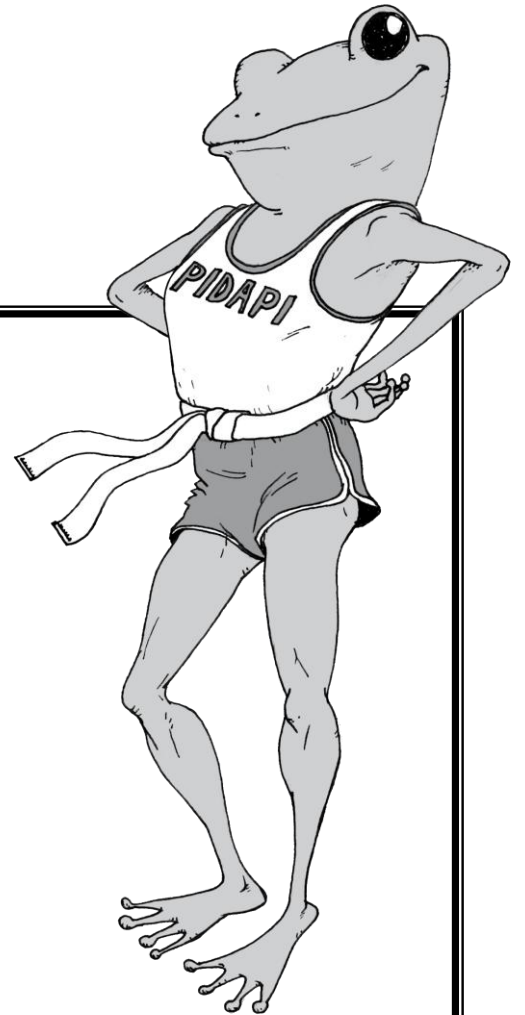


École

☎ : 0

@ :



Boite à outils

- Grilles des ceintures
- Fiches outils
- Vie de la classe

Nom :

Prénom :

Date de naissance :



PIDAPI, comment ça marche ?

PIDAPI te permet de progresser à ton rythme en Français et en Mathématiques.
Pour t'aider à te repérer, plusieurs domaines ont un numéro :

<u>FRANÇAIS</u>	<u>MATHEMATIQUES</u>	<u>EVEIL</u>
1. Vocabulaire	5. Calcul	9. Histoire
2. Orthographe	6. Géométrie	10. Géographie
3. Grammaire	7. Mesure	11. Sciences
4. Conjugaison	8. Numération	

<u>AUTRES DOMAINES</u>
Anglais - Informaticien – Ecriture – Lecteur – Ecrivain Philosophie – Orateur - Sport – Comportement

Tu sais toujours où tu en es grâce au système des ceintures :

PROGRESSION DES CEINTURES

<i>Blanche</i>	<i>Jaune</i>	<i>Orange</i>	<i>Verte</i>	<i>Bleue</i>	<i>Marron</i>	<i>Noire</i>
----------------	--------------	---------------	--------------	--------------	---------------	--------------

Chaque ceinture contient plusieurs compétences que tu dois maîtriser pour avoir la ceinture. Ton objectif est d'arriver à la ceinture marron dans tous les domaines à la fin du CM2. Si tu y arrives, tu n'auras pas de problème au collège.

Travailler avec PIDAPI

Tu choisis, par exemple, de travailler en calcul. Pour commencer, tu passes la **préceinture jaune de calcul**.

- Si tu as réussi cette préceinture, cela veut dire que tu maîtrises toutes les compétences de la ceinture jaune. Tu fais une encoche ✓ pour chaque compétence dans la colonne **Pré-ceinture** de ta feuille **Ceintures de calcul**.
- Si tu n'as pas réussi cette préceinture, tu dois travailler les compétences qui te manquent grâce aux fiches d'entraînement :
 - Tu fais une encoche ✓ dans la colonne **Préceinture** pour les compétences que tu as réussies.
 - Tu travailles les compétences que tu n'as pas réussies avec les fiches d'entraînement (voir la fiche « Pour réussir une compétence »).
 - Lorsque tu as réussi le test d'une fiche d'entraînement, tu fais une encoche ✓ dans la colonne **Test** de ta feuille **Ceintures de calcul**.
 - Lorsque tu as réussi tous les tests des compétences qui te manquaient, tu demandes à l'enseignant (ou à l'enseignante) de passer la **Ceinture jaune de calcul (folio 1)**.

Pour réussir une compétence



1. Je choisis une compétence à travailler dans mon plan de travail.
2. Je vais prendre la fiche d'entraînement pour cette compétence.
3. Je fais les exercices de la partie **Qu'est-ce que je sais faire ?**
4. Je corrige ces exercices et je trouve mon niveau :
 - *si j'ai réussi l'exercice ★, je fais les entraînements ★★ et ★★★*
 - *si j'ai réussi les exercices ★ et ★★★, je fais l'entraînement ★★*
 - *si je n'ai rien réussi, je fais les entraînements ★, ★★ et ★★★*
 - *si j'ai tout réussi, je fais directement le test.*
5. Je lis les **Conseils** pour bien le comprendre (au moins deux fois).
6. Je fais les exemples sur mon cahier d'essais, ou je les lis deux fois.
7. Je fais l'**Entraînement** de ce que j'ai raté sur mon cahier du jour et je le corrige en vert (partie **Réponses aux entraînements**).
8. Quand je me suis bien entraîné et que j'ai réussi l'entraînement, je fais le **Test** sur mon cahier du jour. Je n'oublie pas :
 - *de marquer « Français » ou « Mathématiques »,*
 - *de noter le code de la compétence,*
 - *d'écrire la consigne en la soulignant.*
9. Quand j'ai fini le test, je le montre à mon enseignant qui corrige en vert : un trait si c'est juste et une croix si c'est faux.
10. Il dessine un point vert si tout est juste, orange s'il n'y a qu'une seule erreur et rouge à partir de deux erreurs.
11. Si j'ai un point vert, je prends mon memento :
 - *j'écris en rouge le code et la compétence en titre*
 - *j'écris la règle que j'ai utilisée pour réussir la compétence*
 - *je la montre à l'enseignant(e) pour la corriger.*
12. Je note sur ma grille de ceinture et sur mon plan de travail que j'ai réussi cette compétence.
13. Je range la fiche d'entraînement au bon endroit.
14. Je passe à une autre compétence.
15. Lorsque j'ai réussi toutes les compétences, je demande à passer la ceinture.



Grille individuelle des ceintures

Année scolaire 201_ – 201_

Ceinture de ...	DEBUT D'ANNEE	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
-----------------	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

FRANÇAIS	Vocabulaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Orthographe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grammaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Conjugaison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

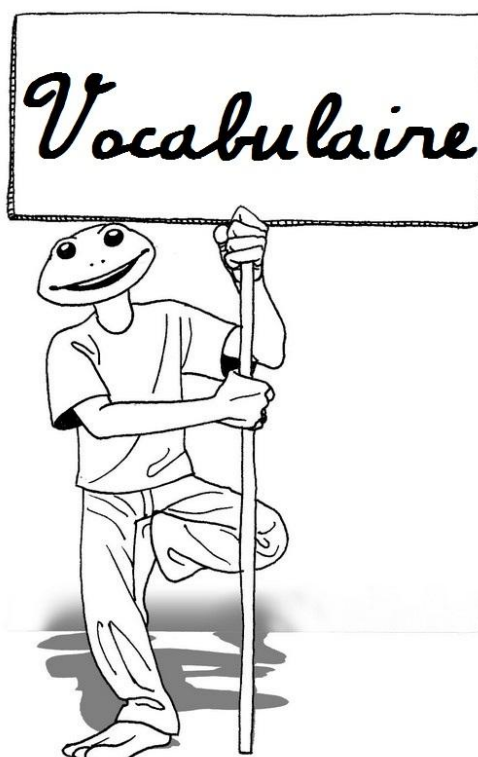
MATHS	Calcul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Géométrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mesure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Numération	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVEIL	Histoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Géographie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sciences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AUTRES DOMAINES	Anglais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Informaticien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ecriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lecteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ecrivain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Philosophie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Orateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comportement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

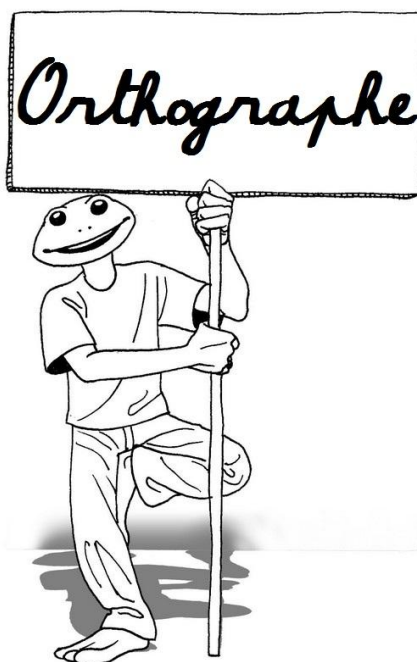
Ceintures de Vocabulaire

		Précépture	Test	Folio 1	Folio 2
Jaune	1.01 Employer et écrire correctement les mots de l'échelle DB jusqu'à l'échelon 9				
	1.02 Ranger des mots selon l'ordre alphabétique (1 ^{ère} lettre)				
Orange 1^{er} dan	1.01 Employer et écrire correctement les mots de l'échelle DB jusqu'à l'échelon 11				
	1.03 Trouver un mot dans un dictionnaire				
Orange 2^{ème} dan	1.01 Employer et écrire correctement les mots de l'échelle DB jusqu'à l'échelon 13				
	1.04 Connaître les différents sens d'un mot par le contexte				
	1.05 Ranger des mots selon l'ordre alphabétique (2 ^{ème} lettre et plus)				
Verte	1.01 Employer et écrire correctement les mots de l'échelle DB jusqu'à l'échelon 16				
	1.06 Reconnaître les familles de mots à partir du radical				
	1.07 Reconnaître le préfixe et le suffixe d'un mot				
	1.08 Reconnaître les mots contraires				
Bleue	1.01 Employer et écrire correctement les mots de l'échelle DB jusqu'à l'échelon 20				
	1.09 Utiliser le dictionnaire pour trouver une information sur un mot (sens, genre, ...)				
	1.10 Construire des familles de mots				
Marron	1.01 Employer et écrire correctement les mots de l'échelle DB jusqu'à l'échelon 25				
	1.11 Reconnaître les synonymes				
	1.12 Utiliser un mot avec plusieurs sens				
	1.13 Reconnaître les homonymes				
Noire	1.01 Employer et écrire correctement les mots de l'échelle DB jusqu'à l'échelon 33				
	1.14 Distinguer le sens propre et le sens figuré				
	1.15 Connaître et utiliser les divers registres de langue				



Ceintures d'Orthographe

		Préceinture	Test	Folio 1	Folio 2
Jaune	2.01 Reconnaître et utiliser correctement les majuscules				
	2.02 Mettre un « s » au pluriel				
	2.03 Recopier un texte de 5 lignes sans erreur				
Orange 1^{er} dan	2.04 Mettre correctement un « m » devant les m, b et p				
	2.05 Accorder le verbe à son sujet ①				
	2.06 Ecrire au féminin				
Orange 2^{ème} dan	2.07 Employer correctement « et » et « est »				
	2.08 Reconnaître et utiliser correctement les accents et la cédille				
	2.09 Ne pas accentuer devant une double consonne. 2.10 Employer correctement « a », « à », « as »				
Verte	2.11 Accorder le verbe à son sujet ②				
	2.12 Employer correctement on et ont				
	2.13 Employer correctement « son » et « sont »				
	2.14 Accorder le groupe déterminant, nom, adjectif				
Bleue	2.15 Copier un texte de 10 lignes sans erreur				
	2.16 Employer correctement « ses » et « ces »				
	2.17 Employer correctement « tous » et « tout »				
	2.18 Employer correctement « ou » et « où »				
Marron	2.19 Ecrire correctement le participe passé employé avec l'auxiliaire être				
	2.20 Employer correctement « leur » et « leurs »				
	2.21 Relire et corriger un texte				
	2.22 Employer correctement « c'est » et « s'est »				
Noire	2.23 Employer correctement « la », « là », « l'a » et « l'as »				
	2.24 Ecrire correctement les mots se terminant par [é]				
	2.25 Relire et corriger un texte personnel				
	2.26 Mettre en relation le sujet et le verbe				

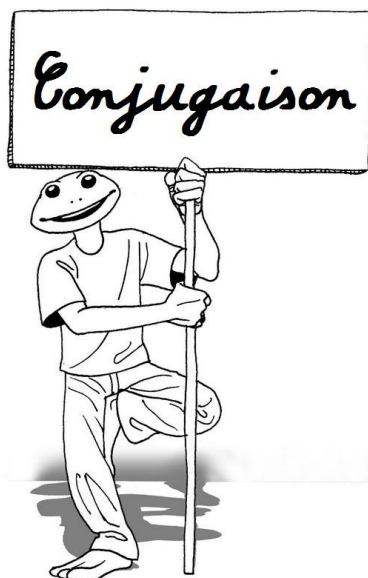


Ceintures de Grammaire



		Préceinture	Test	Folio 1	Folio 2
Jaune 1 ^{er} dan	3.01 Reconnaître une phrase				
	3.02 Utiliser les points et virgules.				
	3.03 Identifier les noms.				
Jaune 2 ^{ème} dan	3.04 Distinguer les noms propres et les noms communs				
	3.05 Ecrire une question.				
	3.06 Distinguer le genre (féminin ou masculin) d'un nom.				
Orange 1 ^{er} dan	3.07 Identifier les verbes conjugués d'une phrase.				
	3.08 Identifier les adjectifs qualificatifs.				
	3.09 Identifier les déterminants.				
	3.10 Distinguer le nombre (singulier ou pluriel) d'un nom.				
Orange 2 ^{ème} dan	3.11 Identifier les Sujets ①.				
	3.12 Identifier les Groupes Nominaux ①.				
	3.13 Remplacer les GN par un pronom. ①.				
Verte	3.14 Utiliser les phrases négatives.				
	3.15 Reconnaître les compléments circonstanciels.				
	3.16 Reconnaître les compléments d'objets.				
	3.17 Reconnaître et utiliser tous les points.				
Bleue	3.18 Identifier les Groupes Nominaux ②.				
	3.19 Identifier les déterminants ②				
	3.20 Repérer les Sujets ②.				
	3.21 Reconnaître le genre et le nombre d'un GN				
Marron	3.22 Reconnaître et utiliser les différents types de phrases.				
	3.23 Distinguer les phrases simples et complexes.				
	3.24 Reconnaître et utiliser tous les signes de ponctuation.				
	3.25 Remplacer les GN par un pronom. ②				
Noire	3.26. Distinguer les attributs du Sujet.				
	3.27 Identifier les propositions indépendantes.				
	3.28 Identifier les propositions principales et subordonnées.				

Ceintures de Conjugaison



Attention !

Pour travailler ces compétences, tu dois avoir toujours avec toi des tableaux de conjugaison.
 Demande-les à ton enseignant ou ton enseignante. Chaque fois que tu travailleras une nouvelle conjugaison, tu devras l'apprendre. Quand tu l'auras bien apprise, tu la colorieras proprement dans le tableau.
 Tu dois connaître parfaitement chaque conjugaison !

		Précenture	Test	Folio 1	Folio 2
Jaune	4.01 Le verbe, un mot qui se conjugue				
	4.02 Passé, présent, futur				
	4.03 Les pronoms de conjugaison				
Orange 1^{er} dan	4.04 Nommer le verbe : l'infinitif				
	4.05 Conjuguer et utiliser les verbes au présent de l'indicatif ①				
	4.06 Conjuguer et utiliser les verbes au futur simple ①				
	4.07 Identifier le groupe d'un verbe				
Orange 2^{ème} dan	4.08 Conjuguer et utiliser les verbes au présent de l'indicatif ②				
	4.09 Se repérer dans le verbe : radical et terminaison				
	4.10 Conjuguer et utiliser les verbes au futur simple ②				
Verte	4.11 Conjuguer et utiliser les verbes à l'imparfait				
	4.12 Utiliser un tableau de conjugaison				
	4.13 Temps simple et temps composés				
	4.14 Conjuguer et utiliser les verbes au passé composé ①				
Bleue	4.15 Conjuguer et utiliser les verbes au présent de l'impératif				
	4.16 Conjuguer et utiliser les verbes au passé composé ②				
	4.17 Conjuguer et utiliser le passé simple (3 ^{èmes} personnes)				
	4.18 Conjuguer les verbes pronominaux				
Marron	4.19 Conjuguer au plus-que-parfait et au futur antérieur				
	4.20 Raconter au passé, situer des événements dans le passé				
	4.21 Conjuguer et utiliser les verbes au conditionnel présent				
	4.22 Conjuguer et utiliser les verbes au présent du subjonctif				



Ceintures de Calcul

		Préceinture	Test	Folio 1	Folio 2
Jaune	5.01 Connaître les sens de l'addition				
	5.02 Poser et faire l'addition de deux nombres (sans retenue)				
	5.03 Résoudre des problèmes sur les billes				
	5.04 Additionner tête deux nombres ($\Sigma < 20$)				
Orange 1^{er} dan	5.05 Poser et faire l'addition de deux nombres (avec retenue)				
	5.06 Connaître les sens de la soustraction				
	5.07 Additionner de tête deux nombres ($\Sigma < 100$)				
	5.08 Résoudre des problèmes sur le marché				
Orange 2^{ème} dan	5.09 Connaître les tables de multiplication de 0, 1, 2, 5 et 10				
	5.10 Connaître les sens de la multiplication				
	5.11 Poser la multiplication par un nombre à un chiffre				
	5.12 Résoudre des problèmes sur les Indiens				
Verte	5.13 Soustraire de tête				
	5.14 Connaître les tables de multiplication de 3, 4 et 6				
	5.15 Résoudre des problèmes sur le cirque				
	5.16 Effectuer toute opération sur calculatrice				
Bleue 1^{er} dan	5.17 Connaître les tables de multiplication de 7 à 9				
	5.18 Poser et faire l'addition de plusieurs nombres				
	5.19 Résoudre des problèmes sur les voitures				
	5.20 Reconnaître les multiples de 2, 3 et 5				
Bleue 2^{ème} dan	5.21 Poser et faire la multiplication par un entier à deux chiffres				
	5.22 Soustraire rapidement un nombre de tête				
	5.23 Poser et faire la soustraction de deux nombres avec retenue				
	5.24 Connaître les tables de multiplication de 10 à 12				
Marron 1^{er} dan	5.25 Résoudre des problèmes sur les pêcheurs				
	5.26 Effectuer des calculs avec parenthèses				
	5.27 Multiplier et diviser par 10, 100 et 1000				
	5.28 Poser et effectuer des additions et soustractions de décimaux				
Marron 2^{ème} dan	5.29 Additionner de tête deux décimaux donnant un entier				
	5.30 Résoudre des problèmes sur la Chine				
	5.31 Connaître les sens de la division				
	5.32 Poser et effectuer une division simple				
Marron 1^{er} dan	5.33 Identifier une situation de proportionnalité				
	5.34 Multiplier avec des décimaux				
	5.35 Résoudre des problèmes sur le sport				
	5.36 Résoudre des problèmes sur les aliments				
Marron 2^{ème} dan	5.37 Résoudre des problèmes sur l'Afrique				
	5.38 Calculer un pourcentage				
	5.39 Résoudre des problèmes de proportionnalité				
	5.40 Contrôler le résultat donné par une calculatrice				
Marron 2^{ème} dan	5.41 Résoudre des problèmes sur les animaux sauvages				
	5.42 Effectuer de tête une division exacte issue des tables de multiplication				
	5.43 Résoudre des problèmes sur les dinosaures				
	5.44 Utiliser l'échelle d'un plan				



Ceintures de Géométrie

		Préceinture	Test	Folio 1	Folio 2
Blanche	6.A Reconnaître la forme du carré, du triangle, du rectangle et du cercle 6.B Tracer un segment à la règle 6.C Savoir utiliser un tableau à double entrée				
Jaune	6.01 Reconnaître le carré, le cercle et le rectangle avec quadrillage 6.02 Tracer un segment limité par deux points donnés 6.03 Repérer les cases d'un quadrillage				
Orange	6.04 Tracer un segment de longueur donnée en cm 6.05 Reproduire à l'aide d'un quadrillage 6.06 Tracer un cercle au compas 6.07 Reconnaître le cube, la sphère et le cylindre 6.08 Connaître le vocabulaire : point, droite, courbe, segment, milieu				
Verte 1^{er} dan	6.09 Reconnaître les angles droits 6.10 Reconnaître les polygones 6.11 Reconnaître deux droites parallèles 6.12 Identifier les carrés, les rectangles et les cercles sans quadrillage				
Verte 2^{ème} dan	6.13 Identifier les axes de symétrie 6.14 Connaître le vocabulaire : côté, face, arête, sommet, angle 6.15 Reconnaître deux droites perpendiculaires 6.16 Se repérer dans le plan à l'aide d'un quadrillage				
Bleue	6.17 Utiliser un quadrillage pour réduire, agrandir ou déformer 6.18 Identifier les solides (cube, cylindre, sphère, pavé, cône et pyramide) 6.19 Construire des figures en utilisant la règle et l'équerre 6.20 Identifier les losanges et les triangles 6.21 Effectuer des symétries axiales 6.22 Tracer deux droites perpendiculaires				
Marron	6.23 Identifier des représentations avec des faces cachées 6.24 Distinguer les trois triangles 6.25 Tracer deux droites parallèles 6.26 Construire des figures en utilisant la règle et le compas 6.27 Construire des patrons de solides 6.28 Effectuer des translations de figures				

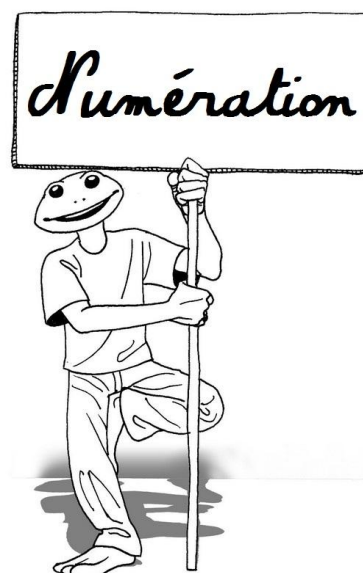


Ceintures de mesures

		Préécriture	Test	Folio 1	Folio 2
Blanche	7.A Mesurer un objet avec une unité de référence 7.B Ranger des objets par taille 7.C Connaître l'utilité des aiguilles d'un cadran				
Jaune	7.01. Mesurer un segment en cm 7.02. Lire l'heure ①				
Orange	7.03. Connaître le m et le cm 7.04. Estimer le prix d'un objet en euro 7.05. Lire l'heure ②				
Verte 1^{er} dan	7.06. Mesurer des longueurs 7.07. Mesurer des masses et effectuer des pesées 7.08. Calculer le périmètre d'une figure 7.09. Comprendre le sens de l'aire d'une figure : pavage 7.10. Convertir les longueurs ①				
Verte 2^{ème} dan	7.11. Mesurer des durées (h, min, s) 7.12. Calculer l'aire d'une figure (carré, rectangle) 7.13. Comparer deux angles 7.14. Convertir les masses				
Bleue	7.15. Résoudre des problèmes de longueurs et de durées 7.16. Mesurer des capacités en litres (cl, dl, l) 7.17. Additionner des durées 7.18. Convertir les longueurs ② 7.19. Calculer le périmètre d'un cercle et l'aire d'un triangle				
Marron	7.20. Trouver l'unité appropriée à un ordre de grandeur 7.21. Résoudre des problèmes de masses 7.22. Reproduire un angle avec un gabarit 7.23. Soustraire des durées 7.24. Comprendre et calculer le volume d'un pavé droit (m ³)				



Ceintures de Numération



		Précédence	Test	Folio 1	Folio 2
Blanche	8.A Reconnaître les 10 chiffres 8.B Savoir compter jusqu'à 16 (dans un ensemble et sur une piste) 8.C Connaître la comptine numérique jusqu'à 30 8.D Savoir compter jusqu'à 69 (dans un ensemble et sur une piste) 8.E Connaître la comptine numérique jusqu'à 100 8.F Lire et écrire les nombres entiers < 70 en chiffres 8.G Savoir compter de 2 en 2 et de 5 en 5 8.H Reconnaître le chiffre des dizaines et celui des unités				
Jaune	8.01 Lire et écrire les nombres entiers < 100 en chiffres 8.02 Décomposer, encadrer et comparer les nombres entiers < 100 8.03 Construire et dénombrer des collections < 100				
Orange	8.04 Lire et écrire les nombres entiers < 1 000 en chiffres 8.05 Décomposer et encadrer les nombres entiers < 1 000 8.06 Remplir un tableau de numération pour les entiers < 1 000 8.07 Utiliser des collections < 1 000				
Verte	8.08 Ranger une série de 5 nombres entiers < 10 000 8.09 Présenter correctement la résolution d'un problème 8.10 Lire et écrire les nombres entiers < 10000 en chiffres 8.11 Encadrer les nombres entiers < 10000 8.12 Distinguer chiffres et nombres				
Bleue 1^{er} dan	8.13 Analyser les données utiles à un problème 8.14 Lire et écrire les chiffres romains 8.15 Lire et écrire les nombres entiers en chiffres 8.16 Trouver de tête l'ordre de grandeur d'un résultat ① 8.17 Ranger une série de 5 nombres entiers 8.18 Remplir un tableau de numération pour tous les entiers				
Bleue 2^{ème} dan	8.19 Encadrer tous les nombres entiers 8.20 Décomposer tous les nombres entiers 8.21 Utiliser quelques fractions fréquentes : $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ 8.22 Comprendre et écrire une fraction simple 8.23 Connaître le sens des nombres décimaux 8.24 Remplir un tableau de numération pour les nombres décimaux 8.25 Lire et écrire les nombres décimaux en chiffres				
Marron	8.26 Comparer et ranger des nombres décimaux 8.27 Encadrer les nombres décimaux 8.28 Décomposer les nombres décimaux 8.29 Trouver de tête l'ordre de grandeur d'un résultat ② 8.30 Intercaler des nombres décimaux 8.31 Décomposer et écrire une fraction				

Ceintures d'Histoire

		Folio 1	Folio 2	Folio 3
Blanche	9.01 Dater un évènement			
	9.02 Faire la différence entre le passé, le présent et le futur			
	9.03 Répondre aux questions sur la Préhistoire			
	9.04 Connaître le vocabulaire de la Préhistoire			
Jaune	9.05 Répondre à des questions sur les périodes précédentes			
	9.06 Répondre aux questions sur l'Antiquité			
	9.07 Utiliser les démarches de l'historien			
	9.08 Connaître le vocabulaire de l'Antiquité			
Orange	9.09 Répondre à des questions sur les périodes précédentes			
	9.10 Répondre aux questions sur le Moyen Âge			
	9.11 Utiliser les démarches de l'historien			
	9.12 Connaître le vocabulaire du Moyen Âge			
Verte	9.13 Répondre à des questions sur les périodes précédentes			
	9.14 Répondre aux questions sur la monarchie absolue et les grandes découvertes			
	9.15 Utiliser les démarches de l'historien			
	9.16 Connaître le vocabulaire de la monarchie absolue et des grandes découvertes			
Bleue	9.17 Répondre à des questions sur les périodes précédentes			
	9.18 Répondre aux questions sur les révolutions, l'Empire et la colonisation			
	9.19 Utiliser les démarches de l'historien			
	9.20 Connaître le vocabulaire des révolutions, l'Empire et la colonisation			
Marron	9.21 Répondre à des questions sur les périodes précédentes			
	9.22 Répondre aux questions sur les guerres du XX ^e siècle			
	9.23 Utiliser les démarches de l'historien			
	9.24 Connaître le vocabulaire sur les guerres du XX ^e siècle			
Noire	9.25 Répondre à des questions sur les périodes précédentes			
	9.26 Répondre aux questions sur la construction européenne et la V ^e République			
	9.27 Utiliser les démarches de l'historien			
	9.28 Connaître Les 27 pays de l'Union européenne			



Ceintures de Géographie

		Validée
Jaune	10.01 Situer la France sur un planisphère 10.02 Dessiner le plan de la classe 10.03 Distinguer villes, villages et pays	
Orange	10.04 Distinguer et utiliser globes et planisphères 10.05 Dessiner le plan de l'école et indiquer un trajet 10.06 Situer les océans et quelques mers du monde 10.07 Situer les 5 continents	
Verte	10.08 Situer les principales villes françaises 10.09 Distinguer paysages de mer, de plaine et de montagne 10.10 Situer les reliefs, les fleuves, les mers et océans en France 10.11 Utiliser le vocabulaire d'un planisphère pour se repérer 10.12 Connaitre quelques gestes qui protègent la planète	
Bleue	10.13 Distinguer quartiers, villes, départements, régions, pays 10.14 Connaitre les institutions et les pays de l'Union Européenne 10.15 Situer les villes et les pays importants du monde 10.16 Savoir lire et utiliser une carte routière 10.17 Se sensibiliser au développement durable	
Marron	10.18 Connaitre les grands climats en France et dans le monde 10.19 Situer la France de l'Outre-mer 10.20 Situer les grands foyers de population dans le monde 10.21 Comprendre la carte de développement humain 10.22 Se sensibiliser aux inégalités Nord/Sud	
Noire	10.23 Connaitre l'influence de la France dans le monde 10.24 Connaitre les principales activités économiques en France 10.25 Situer les axes de communication en Europe 10.26 Connaitre les limites de la mondialisation 10.27 Prendre conscience des changements climatiques	



Ceintures de Sciences et Technologie



		Élève	Enseignant
Jaune	11.01 L'existence de l'air		
	11.02 Plan horizontal/vertical		
	11.03 Les phases de la vie		
	11.04 Les états de l'eau		
	11.05 Connaitre la différence entre un dessin et un schéma		
Orange	11.06 Lumière et ombre		
	11.07 Les points cardinaux		
	11.08 Les chaînes alimentaires		
	11.09 Le cycle de l'eau		
	11.10 Réaliser une expérience et l'expliquer aux autres		
	11.11 Savoir émettre une hypothèse		
Verte	11.12 Connaitre un personnage de la culture scientifique		
	11.13 La reproduction des végétaux		
	11.14 Le mouvement apparent du soleil		
	11.15 Le volcanisme		
	11.16 Les mouvements corporels : les articulations et les muscles		
Bleue	11.17 Réaliser deux expériences et deux exposés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	11.18 Utiliser des instruments d'observation et de mesure		
	11.19 Connaitre un personnage de la culture scientifique		
	11.20 La digestion		
	11.21 Les tremblements de Terre		
Marron	11.22 La rotation de la Terre		
	11.23 Réaliser 4 expériences et 4 exposés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	11.24 Rédiger un compte-rendu intégrant schéma d'expérience d'observation		
	11.25 Connaitre un personnage de la culture scientifique		
	11.26 La pollution		
Noire	11.27 Les énergies		
	11.28 La respiration et la circulation sanguine		
	11.29 Participer à une enquête en élaborant une grille d'observation ou un questionnaire		
	11.30 Réaliser 6 expériences* et 6 exposés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	11.31 Recommencer une expérience en ne modifiant qu'un seul facteur		
	11.32 Connaitre un personnage de la culture scientifique		
Noire	11.33 La nutrition des végétaux		
	11.34 Le système solaire		
	11.35 La reproduction des humains		
	11.36 L'effet de serre et le développement durable		
	11.37 Imaginer et réaliser un dispositif expérimental		
	11.38 Connaitre un personnage de la culture scientifique		

Ceintures d'Anglais

			Élève	Enseignant
White	Se présenter et parler de soi	My name is... My first name is... I'm 7		
	Participer à la vie de la classe	I know, I don't know, I don't understand		
	Relations sociales (Saluer)	Good morning, good afternoon, good evening		
		I'm happy, I'm sad		
	Vocabulaire	Les nombres jusqu'à 10 Fiche : « COLOURS »		
Civilisation (Holidays)	Halloween, Thanksgiving, Christmas, St Patrick's day...			
Yellow	Se présenter et parler de soi (Where ?)	I live in....		
	Parler de l'environnement	Today, the weather is		
		Today is monday		
	Participer à la vie de la classe	Essayer d'être président		
	Relations sociales (Remercier / Saluer), (How ?)	"Thank you" - "You are welcome."		
		Hello, Hi, I'm so-so, I'm tired, I feel good		
Vocabulaire		Les nombres jusqu'à 20 Fiches : « FAMILY », « BODY PARTS »		
Civilisation (Les pays anglo-saxons)	Royaume-Uni, Etats-Unis, Australie...			
Orange	Parler de l'environnement (What's...)	Today it's hot....		
	Participer à la vie de la classe	Savoir présider le rituel		
		Consigne de classe (open, stand up ; listen, speak, keep quite, raise your hand...)		
	Relations sociales (Saluer)	Good bye, see you soon, see you later, so long		
	Vocabulaire	Les nombres jusqu'à 30		
		Connaitre l'alphabet		
		Fiches: « SCHOOL », « FOOD & DRINK », « PETS »		
Se présenter et parler de soi (Have you got.., Do you like..)	I've got.. (pets, brothers, friends...)			
	I like, I don't like			
	My father's name is.... I come from....			
Civilisation (Les villes anglo-saxonnes)	London, New-York, Sydney, Wellington			

Ceintures d'Anglais

(suite)

			Élève	Enseignant
Green	Parler de l'environnement	What's the date today ?		
		What time is it ?		
		He likes, she doesn't like		
	Participer à la vie de la classe (Demander)	Demander : Can I ...? – Can you...?		
		Refuser : No, you can't – No, thank you.		
	Relations sociaux (S'excuser / Faire répéter / S'exprimer avec politesse)	I am sorry – I beg your pardon ? – Excuse me		
		Can you repeat, please ? – What's the English for...?		
		Please, thank you, may I have..		
	Vocabulaire	Les nombres jusqu'à 100		
		Fiches « CLOTHES », « HOUSE », « VBS. D'ACTION »		
	Se présenter et parler de soi	My birthday is ...		
		I've got ... sisters and / or ... brothers		
I feel, I'm great, It's nice....				
Civilisation (Sports and Food)	Cricket, Base-ball, Football, Soccer, Curling, Hockey...			
	Bacon and eggs, Breakfast, Fast-food, Sunday Pub			
Blue	Parler de l'environnement	What is this ? What is it ? This is...		
	Participer à la vie de la classe (Faire répéter)	Can you explain ? Can you repeat ?		
	Relations sociales (Exprimer son désaccord)	I agree / I don't agree with...		
	Vocabulaire	Les nombres jusqu'à 1 000		
		Fiches 🟩 : « COLOURS », « SCHOOL », « PETS », « FAMILY », « BODY PARTS »		
	Se présenter et parler de soi (Comparer)	I can jump like....		
Civilisation (School)	Morning School, Afternoon activities			
	Un thème choisi par toi			
Brown	Parler de l'environnement (Employer futur et passé) / (Where ?)	Where is it ?		
		Tomorrow will be, Yesterday was...		
	Participer à la vie de la classe (Proposer)	Would you like to be the president ? Would you like a piece of cake ?		
	Relations sociales (Souhaiter)	Happy birthday to you !		
	Vocabulaire	Les nombres jusqu'à 1 000 000		
		Fiche 🟩 : « FOOD & DRINKS »		
Se présenter et parler de soi (Who is.../ I would like...)	Who is your best friend ? Describe him or her...			
	I would like to be...			
Civilisation	Un thème choisi par toi			
Black	Participer à la vie de la classe (Féliciter, Donner son avis)	Good job ! Great ! Congratulations ! Well done		
		I think...		
	Relations sociales (Souhaiter)	I wish you		
	Vocabulaire	Fiches : « ACTIVITIES », « JOB »		
Civilisation	Un thème choisi par toi.			

Ceintures d'informaticien

		Élève	Enseignant
Blanche	Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique (1.2)		
	Je sais me servir de la souris (1.3)		
	Je sais écrire mon nom au traitement de texte		
	Je sais trouver le sujet d'un message (5.3)		
Jaune	Je connais une manière de lancer et quitter un logiciel (1.2)		
	Je trouve les lettres rapidement sur le clavier (Score sur logiciel de frappe)		
	Je sais désigner et nommer les parties principales d'un équipement informatique (1.1)		
	Je débute avec une police de caractère particulière (3.3)		
Orange	Je sais trouver l'expéditeur et le destinataire et la date d'envoi d'un message (5.2-5.4)		
	Je tape au moins dix lignes sans erreur		
	Je modifie les polices de caractères et leurs tailles (3.2)		
	Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier (1.4)		
Verte	Je sais saisir une adresse Internet et naviguer dans un site (4,3)		
	Je sais ce qu'est une fenêtre, un ascenseur, un onglet, un lien (4.1)		
	Je sais me demander si une information est fiable sur Internet (2.4)		
	Je sais ce qu'est un mot-clé pour une recherche (4.4)		
Bleue	Je sais couper-coller des images et du texte sur un même document		
	Je sais imprimer un document (3.6)		
	Je sais repérer 3 types d'informations affichées à l'écran (4.2)		
	Je sais créer un document complexe. (Tableau dans un traitement de texte, présentations, sons, images....) (3.1)		
Marron	Je sais insérer des images sur un document (3.5)		
	Je sais envoyer et recevoir un message (5.1)		
	Je sais mettre en forme un texte		
	Je sais vérifier si j'ai le droit d'utiliser un document récupéré sur le net (2.3)		
	Je connais la charte informatique de l'école (2.1)		
	Je connais les règles d'une utilisation respectueuse des courriels (2.2)		
	Je mets en page un document et le journal		
	Je tape rapidement un texte		



Ceintures d'écriture

		Élève	Enseignant
Grise	Je m'assois correctement Je sais me servir de crayons, de stylos et de feutres Je tiens correctement mes outils Je colorie sans dépasser		
Rose	Je sais recopier des signes graphiques Je sais recopier des signes entre deux lignes Je sais écrire mon prénom (sans modèle) Je sais recopier quelques mots		
Blanche	Je sais écrire dans un cahier double ligne Je sais recopier une phrase (avec modèle) Je sais écrire mon prénom en cursif Je sais recopier des mots en cursif Je sais écrire quelques lettres		
Jaune	Je sais recopier la date écrite au tableau Je sais écrire toutes les lettres en minuscule Je sais écrire correctement tous les chiffres Je respecte la marge J'écris correctement sur toute la ligne		
Orange	J'utilise un cahier Seyes Je sais recopier 5 lignes lisiblement et sans erreur Je sais copier les mots en fin de ligne Je sais écrire quelques majuscules en cursif Je sais sauter des lignes, souligner à la règle, compter les carreaux		
Verte	Je sais écrire les lettres majuscules en cursif Je sais présenter une page de cahier sans rature Je sais présenter une affiche avec de grosses lettres Je sais recopier 10 lignes lisiblement et sans erreur		
Bleue	Je recopie 15 lignes lisiblement, sans erreur et rapidement (texte quelconque ou lettre aux correspondants) Je réécris un texte mal présenté		
Marron	Je réécris un texte que je juge mal présenté Je sais écrire sur une page blanche sans ligne (respect de la forme à donner à l'écrit)		

Ceintures de lecteur

		Élève	Enseignant
Rose	Connaitre quelques lettres de l'alphabet Lire et comprendre un texte ① après préparation Lire quelques mots des textes de référence		
Blanche	Connaitre toutes les lettres de l'alphabet Lire et comprendre deux textes ② après préparation Lire et comprendre un texte ① sans préparation Lire un texte de référence en entier Lire un texte ① pour la classe.		
Jaune clair	Lire et comprendre deux textes ② sans préparation Lire et comprendre deux textes ③ avec préparation Lire le dernier texte de référence en entier Lire un texte ② pour la classe		
Jaune foncé	Lire tous les textes de référence. Lire et comprendre deux textes ③ sans préparation Lire les deux derniers textes de référence en entier Lire un texte ③ pour la classe.		
Orange	Lire et comprendre deux textes ④ avec préparation Lire et comprendre deux textes ④ sans préparation Lire un texte ④ pour la classe. Lire sans hacher les mots du texte Respecter la ponctuation		
Verte	Réussir la fiche de lecture d'un texte moyen Lire sans hacher les phrases du texte Faire les liaisons Lire tous les mots Présenter la lecture d'un livre facile		
Bleue	Mettre l'intonation qui correspond au sens du texte Réussir une fiche de lecture d'un texte difficile Présenter la lecture d'un livre moyen Susciter l'envie de lire auprès des autres enfants		
Marron	Lire tout texte Déchiffrer toute écriture manuscrite Présenter la lecture d'un livre difficile Aider quelqu'un à trouver une lecture de son niveau et de son intérêt Rédiger une fiche de lecture		

Ceintures d'écrivain

		Élève	Enseignant
Rose	Faire une dictée à une adulte Faire un dessin qui parle de quelque chose		
Blanche	Dictée à un adulte une phrase qui veut dire quelque chose Raconter une histoire à partir d'un dessin Faire un dessin qui parle d'une histoire ou d'un film		
Jaune	Dictée à un adulte une histoire avec un début et une fin Ecrire seul une phrase qui veut dire quelque chose Donner des idées dans un texte fait par la classe Ecrire une phrase qui parle d'une image (dessin ou photo) Trouver le titre d'un texte ou d'une image		
Orange	Ecrire un texte de 5 lignes qui veut dire quelque chose Utiliser plusieurs phrases pour écrire un texte Améliorer un texte écrit avec l'aide d'un adulte Enlever certaines répétitions Utiliser le passé, le présent et le futur quand il le faut		
Verte	Améliorer tout seul un texte écrit Utiliser des pronoms pour éviter les répétitions Présenter correctement les textes (mise en page) Savoir écrire une histoire, un poème et une recette Améliorer un texte que l'on n'a pas écrit		
Bleue	Utiliser correctement tous les temps Organiser son texte en paragraphes Savoir écrire une lettre et un mode d'emploi Savoir résumer un texte Réaliser une affiche pour un exposé Trouver les informations nécessaires pour corriger un texte Synthétiser des idées dans un écrit collectif		
Marron	Ecrire correctement un texte de 20 lignes Savoir écrire un compte-rendu d'expériences (sciences) et un dialogue Savoir écrire tout type de texte Savoir écrire une introduction et une conclusion		

Ceintures de philosophe



		Élève	Enseignant
Blanche	Participer à quelques discussions philosophiques		
	Répéter ce qui vient d'être dit par quelqu'un d'autre		
Jaune	Dire quand on est d'accord ou pas d'accord		
	Dire ce qu'on pense de la question ou du sujet		
	Ne pas parler d'autre chose		
	Etre d'accord avec soi et pas avec le plus fort, le copain ou le dernier qui a parlé		
Orange	Donner des exemples		
	Quand on n'est pas d'accord, dire pourquoi		
	Ne pas dire le contraire de ce qu'on vient de dire		
	Continuer à expliquer l'idée d'un autre		
	Ne pas penser qu'on a toujours raison		
Verte	Accepter de ne pas toujours être d'accord avec ce qu'on a appris ailleurs		
	Si quelqu'un n'est pas d'accord avec toi, essayer de lui répondre		
	Si tu n'es pas d'accord avec une idée, donner des exemples		
	Se poser des questions avant de répondre à la question posée		
	Expliquer ce que tu penses en donnant des preuves ou en posant des questions		
	Expliquer ce que veulent dire les mots que tu utilises souvent		
	Expliquer avec d'autres idées ce qui a été dit par quelqu'un		
Répéter avec ses mots ce que disent une personne ou un groupe			
Bleue	Accepter de dire : « Je me suis trompé »		
	Donner des avis que tout le monde puisse accepter		
	Trouver ce qui est vrai et ce qui est faux dans ce que je pense		
	Trouver la grande question qu'on se pose		
	Proposer des idées de discussion philosophique		
	Se forcer à donner des idées vraies		
	Répéter avec ses mots ce que les autres ont dit, même s'ils ne sont pas d'accord		
Utiliser ce qui a été déjà dit pendant les anciennes discussions philosophiques			
Marron	Trouver des idées pour que tout le monde ait un peu raison		
	Donner des définitions sans donner d'exemple		
	Chercher les lieux et les personnes pour qui ce qu'on se dit peut être intéressant		
Noire	Connaitre et utiliser ce que d'autres ont dit sur la question qu'on se pose		
	Répondre à quelqu'un en utilisant une idée qui ressemble à ce qu'il a dit		
	Donner plusieurs arguments différents		

Ceintures d'orateur

		Élève	Enseignant
Rose	Je prends la parole dans un petit groupe		
	Je sais répondre à des questions fermées (simples : par oui/non)		
Blanche	Je connais 1 comptine ou 1 poème ★		
	Je me fais comprendre facilement.		
	Je parle ou pose des questions au Quoi de neuf.		
	Je réponds aux questions qu'on me pose.		
Jaune	Je connais 3 nouvelles comptines ou poèmes ★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je sais expliquer un évènement à un adulte.		
	Je parle et pose des questions au Quoi de neuf.		
	Je prends la parole lors des conseils.		
	J'attends mon tour avant de parler.		
Orange	Je connais 4 nouveaux poèmes ★ et 1 ★★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je reste dans le sujet quand je prends la parole.		
	Je récite mes poèmes devant la classe.		
	Je sais résumer une histoire écoutée en parlant.		
	Je sais poursuivre une histoire inachevée en parlant.		
	J'explique rapidement ce que je veux dire.		
Verte	Je connais 2 nouveaux poèmes ★, 2 poèmes ★★ et 1 ★★★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je récite mes poèmes en mettant de l'intonation.		
	Je parle suffisamment fort.		
	J'articule.		
Bleue	Je connais 3 nouveaux poèmes ★★ et 2 ★★★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je sais présenter un exposé devant la classe.		
	Je m'exprime sans geste parasite.		
	J'adapte ma vitesse de parole pour me faire comprendre.		
	Je sais justifier une opinion.		
Marron	Je connais 2 nouveaux poèmes ★★ et 3 ★★★ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Je sais présenter devant la classe n'importe quel travail.		
	Je sais argumenter dans un débat contradictoire.		

Ceintures de sport

Blanche	Participe à quelques activités	<i>Participer aux activités</i>
	Respecte quelques consignes	
Jaune	Ecoute les consignes	<i>S'occuper du matériel de sport</i>
	Fait des efforts pour être agréable	
	Participe à toutes les activités	
	Range son matériel	
	Respecte son corps et ne prend pas trop de risques	
	N'est pas dangereux pour soi et les autres	
Orange	Respecte les règles de l'activité	<i>Constituer les équipes</i>
	Respecte le corps des autres sportifs	
	Utilise toutes les capacités de son corps	
	Fait des efforts pour progresser	
	Demande de l'aide en cas de besoin	
	Essaye d'obtenir la meilleure performance	
Verte	Tient compte de ce que lui demandent les autres	<i>Etre capitaine d'équipe</i>
	Aide à ranger le matériel utilisé	
	Occupe toutes les places d'une activité	
	Tient compte des conseils déjà donnés	
	Fait participer ses coéquipiers	
	Connait son niveau	
Bleue	Respecte les limites de son corps	<i>Arbitrer une partie Choisir les capitaines</i>
	Pense plus à son équipe qu'à soi	
	Est agréable avec tout le monde	
	Respecte les conseils donnés par l'entraîneur	
Marron	Aide les enfants en difficulté	<i>Choisir les activités de la classe Mener une activité</i>
	Essaye d'obtenir la meilleure performance dans toutes les activités	



Ceintures d'artiste

		Élève	Enseignant
Jaune	Observer une œuvre et dire ce que l'on voit		
	Savoir parler de sa production (intention)		
	Reproduire un rythme		
	Présenter une conférence sur les arts du son		
Orange	Utiliser plusieurs modes d'expression : le dessin		
	Observer une œuvre et dire ce que l'on imagine		
	Savoir parler de sa production (procédure)		
	Inventer et répéter un rythme		
Verte	Présenter une conférence sur les arts du quotidien		
	Utiliser plusieurs modes d'expression : la peinture		
	Observer une œuvre et dire ce que l'on perçoit		
	Savoir parler de sa production (choix et étape)		
Bleue	Réaliser une production à l'aide de percussions		
	Présenter une conférence sur les arts du langage		
	Utiliser plusieurs modes d'expression : le modelage		
	Observer une œuvre et dire ce que l'on ressent		
Marron	Savoir parler de sa production (sens)		
	Présenter à la classe une production originale (instrumentale et/ou vocale).		
	Présenter une conférence sur les arts de l'espace		
	Utiliser plusieurs modes d'expression : l'assemblage d'éléments		
Noire	Reconnaître une œuvre étudiée		
	Savoir donner et expliquer une appréciation personnelle portant sur son travail		
	Présenter à la classe une production originale en utilisant des outils informatiques.		
	Présenter une conférence sur les arts du spectacle vivant		
Noire	Utiliser plusieurs modes d'expression : la photographie numérique, la vidéo		
	Reprendre un travail pour en faire autre chose		
	Connaitre les bases du solfège.		
	Présenter une conférence sur les arts visuels		

Arts de l'espace : architecture, jardins, urbanisme...

Arts du langage : littérature, poésie...

Arts du quotidien : objets d'art, mobilier, bijoux...

Arts du son : musique, chanson...

Arts du spectacle vivant : théâtre, chorégraphie, cirque...

Arts visuels : arts plastiques, cinéma, photographie, design, arts numériques....

Ceintures de comportement

	Ce que je dois faire	Mes droits
Rose	Essaie de respecter quelques décisions. Est propre, utilise les WC.	Donner son avis, voter. Participer à la vie de la classe.
Blanche	Respecte quelques décisions. Tient parfois compte des avis.	Avoir un métier facile. Choisir ses ateliers.
Jaune	A un métier. Essaie de travailler sans gêner. Respecte les horaires et le rang. Ne pose pas de problème lors des sorties. Lève le doigt et attend pour parler. Est poli avec les autres.	Se déplacer dans la classe. Etre président du jour. Avoir son permis de circulation libre et responsable.
Orange	Travaille sans gêner. Range correctement ses affaires. Au lieu de se plaindre, râler et crier, critique et propose au conseil. Respecte les décisions du conseil. Respecte le feu des sons. Présente correctement ses cahiers.	Descendre seul en récréation. Avoir un métier difficile. Être tuteur. Être président de la réunion ou du conseil.
Verte	Sait travailler seul sans histoire. Ne change pas en l'absence de l'enseignant. Reconnait ses erreurs. Fait correctement son métier. Sait aider des enfants. Est tuteur d'un petit. Demande de l'aide quand il ne comprend pas.	Rester en classe pendant les récréations. Recevoir un visiteur.
Bleue	Sait rendre des services à la classe. Propose de bonnes idées au conseil. Est un bon président du jour. Règle les petits problèmes sans la ceinture noire et le conseil.	Être trésorier de la banque. Circuler librement dans l'école.
Marron	Circule dans l'école sans incident. Sait éviter les histoires et les accidents. Sait séparer deux combattants. Peut, en cas de nécessité, transgresser les règles de la classe.	Participer à la décision des ceintures de comportement. Être garant de la classe en cas d'absence de l'enseignant(e).



Fiches-outils



Fiche 1 d'étude d'un texte

- 1 – On donne un nom aux choses. Quels sont les noms propres ?
- 2 – Quels sont les noms communs ?
- 3 – Le verbe donne vie à la phrase. Quels sont les verbes conjugués ?
- 4 – Quels sont les verbes non conjugués ?
- 5 – Un adjectif qualificatif explique le nom. Quels sont les adjectifs qualificatifs ?
- 6 – Quels sont les déterminants ?
- 7 – Quels sont les pronoms ?

Fiche 2 d'étude d'un texte

- 1 – Quels sont les noms ?
- 2 – Quel est le temps et la personne des verbes conjugués ?
- 3 – Quels sont les verbes non conjugués ?
- 4 – Quels sont les adjectifs qualificatifs ?
- 5 – Quels sont les déterminants ?
- 6 – Quels sont les pronoms ?
- 7 – Quels sont les mots avec un préfixe ou un suffixe ?
- 8 – Une conjonction sert à joindre deux mots ou deux morceaux de phrase.
Quelles sont les conjonctions ?
- 9 – Quels sont les adverbes ?
- 10 – Quelles sont les prépositions ?
- 11 – Il y a autant de propositions que de verbes conjugués. La proposition qui ne peut s'enlever est la proposition principale. Quelles sont les propositions principales ?
- 12 – Les propositions qui peuvent s'enlever sont des propositions subordonnées.
Quelles sont les propositions subordonnées ?
- 13 – Lorsqu'on ne peut pas enlever de proposition, elles sont coordonnées.
Quelles sont les propositions coordonnées ?
- 14 – Quels sont les Groupes Nominaux Sujet ?
- 15 – Quels sont les Compléments d'Objet Direct ?
- 16 – Quels sont les Compléments d'Objet Indirect ?
- 17 – Quels sont les Compléments Circonstanciels ?

Collection de mots

Noms propres	Noms communs	Verbes conjugués	Verbes non conjugués	Adjectifs qualificatifs	Déterminants
1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.	5.	5.
6.	6.	6.	6.	6.	6.
7.	7.	7.	7.	7.	7.
8.	8.	8.	8.	8.	
9.	9.	9.	9.	9.	Pronoms
10.	10.	10.	10.	10.	1.
11.	11.	11.	11.	11.	2.
12.	12.	12.	12.	12.	3.
13.	13.	13.	13.	13.	4.
14.	14.	14.	14.	14.	5.
15.	15.	15.	15.	15.	6.
16.	16.	16.	16.	16.	7.
17.	17.	17.	17.	17.	
18.	18.	18.	18.	18.	



Collection grammaticale

Conjonctions	Adverbes	Propositions principales
1.	1.	
2.	2.	
3.	3.	Propositions subordonnées
4.	4.	
5.	5.	
6.	6.	Propositions coordonnées
7.	7.	
	8.	
Prépositions	9.	Groupes nominaux sujets
1.	10.	
2.	11.	
3.	12.	Compléments d'objets directs
4.	13.	
5.	14.	
6.	15.	Compléments d'objets indirects
7.	16.	
8.	17.	
9.	18.	Compléments circonstanciels
10.	19.	
11.	20.	
12.	21.	



Collection de conjugaison

Pronoms personnels	Indicateurs de temps	Temps de l'indicatif
je	aujourd'hui – maintenant –	présent
...		futur
.....		passé composé
...		imparfait
...		passé simple
.....		

Phrases modèles

Aujourd'hui, <u>Ilias et Anthony</u> vont à l'école. ils vont	présent
	futur
	passé composé
	imparfait
	passé simple

Guide de correction des textes

Code	Ce que ça veut dire	Une aide pour corriger
?	<i>Je ne comprends pas</i>	Réécris le passage en t'appliquant
A	<i>Erreur d'accord</i>	Pense aux "s" ou aux "e"
C	<i>Erreur de conjugaison</i>	Regarde un tableau de conjugaison
M	<i>Erreur de majuscule</i>	Enlève ou ajoute une majuscule
MD	<i>Mal dit</i>	Explique autrement
[é]	<i>Erreur d'écriture du son [é]</i>	Utilise la règle des trois [é]
O	<i>Erreur d'orthographe</i>	Utilise un dictionnaire ou les mots personnels
P	<i>Erreur de ponctuation</i>	Pense aux "." - ";" - "?" - "!"
R	<i>Répétition</i>	Trouve des synonymes
X	<i>Il manque un mot ou un morceau de mot</i>	Corrige la phrase ou le mot

Tables de multiplication

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Exemples :

$$5 \times 9 = 45$$

$$9 \times 5 = 45$$

Fiche outil A

Numération : les nombres et les calculs

Milliers – Centaines – Dizaines – Unités



$$5689 = 5 \times 1000 + 6 \times 100 + 8 \times 10 + 9 \times 1 = 5000 + 600 + 80 + 9$$

Pour les opérations, il faut bien aligner les unités, les dizaines, les centaines...

	A quoi ça sert ?	Comment on calcule ?	Explications
L'addition	Avancer sur une piste Ajouter quelque chose Réunir des paquets	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 2 \quad 5 \quad 6 \\ + \quad 4 \quad 2 \\ + \quad 2 \quad 7 \\ \hline 3 \quad 2 \quad 5 \end{array}$	On ajoute les unités : $6+2+7 = 15$. On pose 5 et on ajoute $\textcircled{1}$ aux dizaines. On ajoute les dizaines : $1+5+4+2 = 12$. On pose 2 et on ajoute $\textcircled{1}$ aux centaines. On ajoute les centaines : $1+2=3$. Le résultat est 325.
La soustraction	Reculer sur une piste Enlever quelque chose Calculer une autre partie d'un tout Calculer une distance Comparer et calculer un écart.	$\begin{array}{r} 6 \quad \textcircled{1}2 \quad 6 \\ - \quad \textcircled{1}+1 \quad 4 \quad 3 \\ \hline 4 \quad 8 \quad 3 \end{array}$	On calcule $6-3=3$ On calcule $2-4$ (impossible). On rajoute 10 à 2 (12), on rajoute 1 au 1 des centaines et on calcule $12-4=8$. On calcule $6-2=4$ Le résultat est 483
La multiplication	Compter des objets posés en rectangle Calculer une addition qui se répète souvent Calculer l'image d'un nombre d'un tableau de proportionnalité	$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 3 \quad \textcircled{2} \textcircled{1} \\ \times \quad 4 \quad 7 \quad \textcircled{1} \\ \hline \textcircled{1} \quad 8 \quad 6 \quad 1 \\ + \quad 4 \quad 9 \quad 2 \quad . \\ \hline 5 \quad 7 \quad 8 \quad 1 \end{array}$	On calcule $123 \times 7 = 861$. ($3 \times 7 = 21$ on pose 1 et on retient 2, $2 \times 7 = 14 + 2 = 16$ on pose 6 et on retient 1...) On se décale d'une colonne sur la gauche. On calcule $123 \times 4 = 492$. On ajoute $861 + 4920 = 5781$.
La division	Faire des partages équitables Chercher un nombre de sauts réguliers sur une piste Calculer l'antécédent d'un tableau de proportionnalité	$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \quad 3 \quad \quad 8 \\ - \quad 4 \quad 0 \quad \quad 5 \quad 9 \\ \hline 0 \quad 7 \quad 3 \\ - \quad 7 \quad 2 \\ \hline 0 \quad 1 \end{array}$	8 entre combien de fois dans 47 ? \rightarrow 5 fois ($8 \times 5 = 40$). $47 - 40 = 7$. On descend le 3 8 entre combien de fois dans 73 \rightarrow 9 fois ($8 \times 9 = 72$). $73 - 72 = 1$ Donc $473 : 8 = 59$ reste 1

Les décimaux

Définition : Un nombre décimal est un nombre avec plusieurs chiffres après la virgule.

Exemples : 4,4 – 5,869 – 12,98 – 0,025 – 21,00

A quoi ça sert ? : Entre deux nombres, il y a toujours un décimal : entre 2 cm et 3 cm, il y a 2,1 cm – 2,5 cm – 2,9 cm. Entre 2,8 cm et 2,9 cm, il y a 2,82 cm – 2,87 cm...

Attention ! : $21,00 = 21,0 = 21,00000 = 21$ $18,1 > 2,528$ (car $18,1 = 18,100$) et $1,953 < 2,3$ (car $2,3 = 2,300$)

Les fractions

Définition : Une fraction est un nombre correspondant à un partage équitable.

Exemples : Lorsque je coupe un gâteau en 6 parts égales, j'obtiens des fractions de gâteau : chaque part correspond à $1/6$ (un sixième) du gâteau ; pour reconstituer le gâteau en entier, il faut réunir $6/6$ (six sixièmes) du gâteau. Lorsque je distribue un paquet de 32 cartes à 4 joueurs, je divise 32 par 4. Chaque joueur reçoit $1/4$ (un quart) du paquet soit 8 cartes.

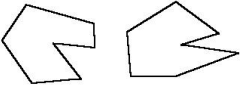
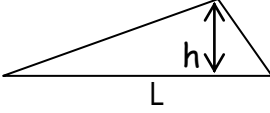
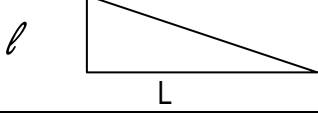
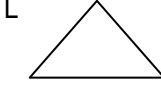
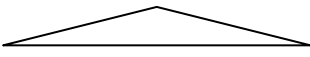

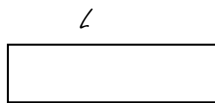
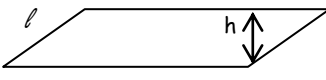
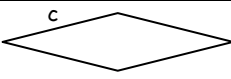
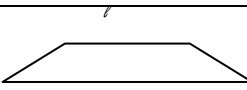
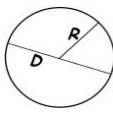

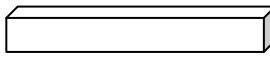
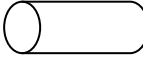
Remarque : Une fraction est l'écriture d'une quantité, d'un nombre qui peut s'écrire de différentes façon :

$$\frac{1}{4} = 0,25 \quad \frac{1}{2} = 0,5 \quad \frac{3}{4} = 0,75 \quad \frac{1}{3} = 0,333333... \quad \frac{1}{10} = 0,1 \quad \frac{14}{10} = 1,4 ...$$



Fiche outil B

Géométrie : les figures et les formes

Représentation	Le nom	Les caractéristiques
	Polygones	Ce sont des figures constituées de segments raccrochés et fermés.
	Triangle quelconque	Polygone à trois côtés. P = somme des côtés $A = (L \times h)/2$
	Triangle rectangle	Triangle avec un angle droit. P = somme des côtés $A = (L \times l)/2$
	Triangle équilatéral	Triangle avec trois côtés de même longueur. $P = 3 \times L$ $A = (L \times h)/2$
	Triangle isocèle	Triangle avec deux côtés de même longueur.
	Carré	C'est un quadrilatère avec 4 côtés égaux et formant des angles droits. $P = 4 \times c$ $A = c \times c$
	Rectangle	Quadrilatère avec des angles droits. $P = 2 \times (l + L)$ $A = l \times L$
	Parallélogramme	Quadrilatère à côtés opposés parallèles. $P = 2 \times (l + L)$ $A = L \times h$
	Losange	Quadrilatère avec 4 côtés de même longueur $P = 4 \times c$ $A = (L \times l)/2$
	Trapèze	Quadrilatère avec deux côtés parallèles. P = somme des côtés $A = h \times (L + l)/2$
	Cercle (R = rayon D = diamètre)	$P = 2 \times \pi \times R$ $A = \pi \times R \times R$
	Cube	$A = 8 \times c \times c$ $V = c \times c \times c$
	Parallélépipède	$A = 4 \times (L \times l) + 2 \times l \times h$ $V = L \times l \times h$
	Cylindre	$A = 2 \times \pi \times R \times L$ $V = L \times \pi \times R \times R$

Fiche outil C

Mesures : longueur, masse, durée...

Mesure de longueur

(On utilise une règle – 1km=1000m)

	Kilomètre	Hectomètre	Décamètre	Mètre	Décimètre	Centimètre	Millimètre
	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
A	1	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	2	0	0	0
C	0	5	0	0	0	0	0

A : 1 km = 10 hm = 100 dam = 1 000 m = 10 000 dm = 100 000 cm = 1 000 000 mm

B : 2 m = 0,002 km = 0,02 hm = 0,2 dam = 20 dm = 200 cm = 2 000 mm

C : 500 m = 0,5 km = 5 hm = 50 dam = 5 000 dm = 50 000 cm = 500 000 mm

Mesure de masse

(On utilise une balance – 1kg=1000g)

	Kilogramme	Hectogramme	Décagramme	Gramme	Décigramme	Centigramme	Milligramme
	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
A	1	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	2	0	0	0
C	0	5	0	0	0	0	0

A : 1 kg = 10 hg = 100 dag = 1 000 g = 10 000 dg = 100 000 cg = 1 000 000 mg

B : 2 g = 0,002 kg = 0,02 hg = 0,2 dag = 20 dg = 200 cg = 2 000 mg

C : 500 g = 0,5 kg = 5 hg = 50 dag = 5 000 dg = 50 000 cg = 500 000 mg

Mesure de surface (L'aire)

(On utilise une règle - 1 hectare = 10 000 m²)

	Kilomètre carré	Hectomètre carré	Décamètre carré	Mètre carré	Décimètre carré	Centimètre carré	Millimètre carré
	km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²
A	1	0	0	0	0	0	0
B		0	0	3	0	0	0
C	0	0	4	0	0	0	0

A : 1 km² = 100 hm² = 10 000 dam² = 1 000 000 m²

B : 3 m² = 0,0003 hm² = 0,03 dam² = 300 dm² = 30 000 cm² = 3 000 000 mm²

C : 4 hm² = 0,04 km² = 400 dam² = 40 000 cm²

Mesure de durées

(On utilise un chronomètre - 1 min = 60 s – 1 h = 60 min – 1 j = 24 h)

année	jour	heure	minute	seconde
année	j	h	min	s
31 557 600 s	86400 s = 1440 min	3600 s	60 s	1 s

Mesure de volume en litre

(on utilise un doseur : 1 l = 1 000 ml)

hectolitre	décalitre	litre	décilitre	centilitre	millilitre
hl	dal	l	dl	cl	ml
0	0	1	0	0	0



Fiche outil D

Les temps : leur utilisation et leur construction

	Exemples	A quoi il sert ?	Comment il s'écrit ?
Infinitif	<u>être</u> – <u>avoir</u> <u>manger</u> – <u>porter</u> – <u>parler</u> <u>finir</u> – <u>réussir</u> – <u>rougir</u> <u>boire</u> – <u>prendre</u> – <u>voir</u>	Je peux m'en servir comme complément de verbe. Ex : Je préfère <u>marcher</u> .	Comme il est écrit dans le dictionnaire.
Participe passé	<u>été</u> – <u>eu</u> <u>mangé</u> – <u>porté</u> – <u>parlé</u> <u>fini</u> – <u>réussi</u> – <u>rougi</u> <u>bu</u> – <u>pris</u> – <u>vu</u>	Il est utilisé pour expliquer un nom (adjectif) ou dans le passé composé.	1 ^{er} groupe : -é 2 ^{ème} groupe : -i 3 ^{ème} groupe : -i ou -u ou ...
Présent	Aujourd'hui, je <u>suis</u> content. Tu <u>parles</u> à mon copain. Nous <u>rougissons</u> de chaud. Ils <u>boivent</u> leur thé.	Je l'utilise quand l'action est en train de se dérouler, maintenant, en ce moment.	1 ^{er} gr : e – es – e – ons – ez – ent 2 ^{ème} gr : s – s – t – ons – ez – ent 3 ^{ème} gr : ça dépend (ex : x – x – t – ons – ez – ent ou ds – ds – d – ons – ez – ent).
Passé composé	J' <u>ai eu</u> de la chance. Il <u>a porté</u> notre paquet. Nous <u>avons fini</u> nos travaux. Ils <u>ont pris</u> leur affaires.	Lorsque l'action est proche dans le passé, lorsque ça fait peu de temps qu'elle s'est passée.	On conjugue l'auxiliaire être ou avoir au présent et on rajoute le participe passé. Attention, avec « être », il s'accorde avec le sujet.
Futur	Bientôt, je <u>serai</u> champion. Tu <u>parleras</u> à ta sœur. Nous <u>réussirons</u> cette photo. Ils <u>verront</u> un beau film.	Quand l'action est prévue dans l'avenir, demain, prochainement, bientôt...	Souvent : infinitif + terminaisons : ai – as – a – ons – ez – ont
Imparfait	J' <u>étais</u> en train de dormir. Il <u>portait</u> mes habits. Nous <u>finissions</u> de discuter. Elles <u>prenaient</u> leur temps.	Dans le passé, lorsque l'action est longue.	Radical ¹ du verbe + terminaison : ais – ais – ait – ions – iez – aient
Passé simple	J' <u>eus</u> une soudaine idée ! Il <u>mangea</u> vite sa soupe. Nous <u>réussîmes</u> à les battre. Ils <u>burent</u> autant qu'ils <u>purent</u> .	Dans le passé, lorsque l'action est courte, soudaine, brusque... lorsqu'elle arrive à un moment précis.	1 ^{er} groupe : ai – as – a – âmes – âtes – èrent 2 ^{ème} groupe : is – is – it – îmes – îtes – irent 3 ^{ème} groupe : ça dépend
Impératif	<u>Sois</u> gentil avec ta sœur ! <u>Porte-lui</u> sa serviette ! 1, 2, 3 : <u>rougissons</u> ! <u>Prends</u> vite ce bus !	Pour donner un ordre, une interdiction ou un conseil important.	1 ^{er} groupe : e – ons – ez 2 ^{ème} groupe : s – ons – ez 3 ^{ème} groupe : (?) – ons – ez
Conditionnel présent	Je <u>serais</u> ravi de vous voir. Elle <u>parlerait</u> de lui si bien. Vous <u>finiriez</u> en tête. Ils <u>verraient</u> de belles planètes.	Pour émettre une idée ou une supposition (si j'étais toi, je <u>penserais</u> ...). On peut mettre « si » dans la phrase.	Souvent : infinitif + terminaisons de l'imparfait.
Subjonctif présent	J'aimerais que tu <u>viennes</u> avec moi. Il faut que nous <u>sachions</u> la vérité. Pourvu que vous <u>réussissiez</u> ! Je veux qu'il <u>voie</u> le résultat.	Pour exprimer quelque chose d'incertain ou quelque chose qui pourrait se passer. On utilise une expression qui finit par « que ».	Radical de la 3 ^{ème} personne du pluriel (ils) + terminaisons : -e, -es, -e, -ions, -iez, -ient (sauf pour des verbes irréguliers)

¹ Le radical du verbe est ce qui ne change jamais. Ex pour parler, le radical est « parl », pour courir « cour », pour prendre « pren »...

Fiche outil E (1)

Les principaux verbes : être – avoir - aller

		Etre		Avoir		Aller	
Indicatif	Présent	Je	suis	J'	ai	Je	vais
		Tu	es	Tu	as	Tu	vas
		Il/elle/on	est	Il /elle /on	a	Il/elle/on	va
		Nous	sommes	Nous	avons	Nous	allons
		Vous	êtes	Vous	avez	Vous	allez
		Ils/elles	sont	Ils/elles	ont	Ils/elles	vont
	Futur simple	Je	serai	J'	aurai	J'	irai
		Tu	seras	Tu	auras	Tu	iras
		Il/elle/on	sera	Il/elle/on	aura	Il/elle/on	ira
		Nous	serons	Nous	aurons	Nous	irons
		Vous	serez	Vous	aurez	Vous	irez
		Ils/elles	seront	Ils/elles	auront	Ils/elles	iront
	Passé composé	J'	ai été	J'	ai eu	Je	suis allé(e)
		Tu	as été	Tu	as eu	Tu	es allé(e)
		Il/elle/on	a été	Il/elle/on	a eu	Il/elle	est allé(e)
		Nous	avons été	Nous	avons eu	Nous	sommes allé(e)s
		Vous	avez été	Vous	avez eu	Vous	êtes allé(e)s
		Ils/elles	ont été	Ils/elles	ont eu	Ils/elles	sont allé(e)s
	Imparfait	J'	étais	J'	avais	J'	allais
		Tu	étais	Tu	avais	Tu	allais
		Il/elle/on	était	Il/elle/on	avait	Il/elle/on	allait
		Nous	étions	Nous	avions	Nous	allions
		Vous	étiez	Vous	aviez	Vous	alliez
		Ils/elles	étaient	Ils/elles	avaient	Ils/elles	allaient
	Passé simple	Je	fus	J'	eus	J'	allai
		Tu	fus	Tu	eus	Tu	allas
		Il/elle/on	fut	Il/elle/on	eut	Il/elle/on	alla
		Nous	fûmes	Nous	eûmes	Nous	allâmes
		Vous	fûtes	Vous	eûtes	Vous	allâtes
		Ils/elles	furent	Ils/elles	eurent	Ils/elles	allèrent
Impératif	Présent		sois ! soyons ! soyez !		aie ! ayons ! ayez !		va ! allons ! allez !
Conditionnel	Présent	Je	serais	J'	aurais	J'	irais
		Tu	serais	Tu	aurais	Tu	irais
		Il/elle/on	serait	Il/elle/on	aurait	Il/elle/on	irait
		Nous	serions	Nous	aurions	Nous	irions
		Vous	seriez	Vous	auriez	Vous	iriez
		Ils/elles	seraient	Ils/elles	auraient	Ils/elles	iraient
Subjonctif	Présent	Que je	sois	Que j'	aie	Que j'	aille
		Que tu	sois	Que tu	aies	Que tu	ailles
		Qu' il/elle	soit	Qu' il/elle	ait	Qu' il/elle	aille
		Que nous	soyons	Que nous	ayons	Que nous	allions
		Que vous	soyez	Que vous	ayez	Que vous	alliez
		Qu' ils	soient	Qu' ils	aient	Qu' ils	aillent



Fiche outil E (2)

Les principaux verbes : marcher – finir – faire

		Marcher		Finir		Faire	
Indicatif	Présent	Je	marche	Je	finis	Je	fais
		Tu	marches	Tu	finis	Tu	fais
		Il/elle/on	marche	Il/elle/on	finit	Il/elle/on	fait
		Nous	marchons	Nous	finissons	Nous	faisons
		Vous	marchez	Vous	finissez	Vous	faites
	Ils/elles	marchent	Ils/elles	finissent	Ils/elles	font	
	Futur simple	Je	marcherai	Je	finirai	Je	ferai
		Tu	marcheras	Tu	finiras	Tu	feras
		Il/elle/on	marchera	Il/elle/on	finira	Il/elle/on	fera
		Nous	marcherons	Nous	finirons	Nous	ferons
		Vous	marcherez	Vous	finirez	Vous	fererez
		Ils/elles	marcheront	Ils/elles	finiront	Ils/elles	feront
	Passé composé	J' ai	marché	J' ai	fini	J' ai	fait
		Tu as	marché	Tu as	fini	Tu as	fait
		Il/elle a	marché	Il/elle a	fini	Il/elle a	fait
		Nous avons	marché	Nous avons	fini	Nous avons	fait
		Vous avez	marché	Vous avez	fini	Vous avez	fait
		Ils/elles ont	marché	Ils/elles ont	fini	Ils/elles ont	fait
	Imparfait	Je	marchais	Je	finissais	Je	faisais
		Tu	marchais	Tu	finissais	Tu	faisais
		Il/elle/on	marchait	Il/elle/on	finissait	Il/elle/on	faisait
		Nous	marchions	Nous	finissions	Nous	faisions
		Vous	marchiez	Vous	finissiez	Vous	faisiez
		Ils/elles	marchaient	Ils/elles	finissaient	Ils/elles	faisaient
	Passé simple	Je	marchai	Je	finis	Je	fis
		Tu	marchas	Tu	finis	Tu	fis
		Il/elle/on	marcha	Il/elle/on	finit	Il/elle/on	fit
		Nous	marchâmes	Nous	finîmes	Nous	fîmes
		Vous	marchâtes	Vous	finîtes	Vous	fîtes
		Ils/elles	marchèrent	Ils/elles	finirent	Ils/elles	firent
Impératif	Présent		marche ! marchons ! marchez !		finis ! finissons ! finissez !		fais ! faisons ! faites !
Conditionnel	Présent	Je	marcherais	Je	finirais	Je	ferais
		Tu	marcherais	Tu	finirais	Tu	ferais
		Il/elle/on	marcherait	Il/elle/on	finirait	Il/elle/on	ferait
		Nous	marcherions	Nous	finirions	Nous	ferions
		Vous	marcheriez	Vous	finiriez	Vous	feriez
		Ils/elles	marcheraient	Ils/elles	finiraient	Ils/elles	feraient
Subjonctif	Présent	Que je	marche	Que je	finisse	Que je	fasse
		Que tu	marches	Que tu	finisses	Que tu	fasses
		Qu' il/elle	marche	Qu' il/elle	finisse	Qu' il/elle	fasse
		Que nous	marchions	Que nous	finissions	Que nous	fassions
		Que vous	marchiez	Que vous	finissiez	Que vous	fassiez
		Qu' ils	marchent	Qu' ils	finissent	Qu' ils	fassent



Fiche outil E (3)

Les principaux verbes : pouvoir – prendre – venir

		Pouvoir		Prendre		Venir	
Indicatif	Présent	Je	peux	Je	prends	Je	viens
		Tu	peux	Tu	prends	Tu	viens
		Il/elle/on	peut	Il/elle/on	prend	Il/elle/on	vient
		Nous	pouvons	Nous	prenons	Nous	venons
		Vous	pouvez	Vous	prenez	Vous	venez
	Il/elles	peuvent	Il/elles	prennent	Il/elles	viennent	
	Futur simple	Je	pourrai	Je	prendrai	Je	viendrai
		Tu	pourras	Tu	prendras	Tu	viendras
		Il/elle/on	pourra	Il/elle/on	prendra	Il/elle/on	viendra
		Nous	pourrons	Nous	prendrons	Nous	viendrons
		Vous	pourrez	Vous	prendrez	Vous	viendrez
		Il/elles	pourront	Il/elles	prendront	Il/elles	viendront
	Passé composé	J' ai pu	J' ai pris	Je suis venu(e)			
		Tu as pu	Tu as pris	Tu es venu(e)			
		Il/elle a pu	Il/elle a pris	Il/elle est venu(e)			
		Nous avons pu	Nous avons pris	Nous sommes venu(e)s			
		Vous avez pu	Vous avez pris	Vous êtes venu(e)s			
		Il/elles ont pu	Il/elles ont pris	Il/elles sont venu(e)s			
	Imparfait	Je	pouvais	Je	prenais	Je	venais
		Tu	pouvais	Tu	prenais	Tu	venais
		Il/elle/on	pouvait	Il/elle/on	prenait	Il/elle/on	venait
		Nous	pouvions	Nous	prenions	Nous	venions
		Vous	pouviez	Vous	preniez	Vous	veniez
		Il/elles	pouvaient	Il/elles	prenaient	Il/elles	venaient
	Passé simple	Je	pus	Je	pris	Je	vins
		Tu	pus	Tu	pris	Tu	vins
		Il/elle/on	put	Il/elle/on	prit	Il/elle/on	vint
		Nous	pûmes	Nous	prîmes	Nous	vînmes
		Vous	pûtes	Vous	prîtes	Vous	vîntes
		Il/elles	purent	Il/elles	prirent	Il/elles	vinrent
Impératif	Présent	(inusité)		prends !	prenez !	viens !	venons !
				prenez !		venez !	
Conditionnel	Présent	Je	pourrais	Je	prendrais	Je	viendrais
		Tu	pourrais	Tu	prendrais	Tu	viendrais
		Il/elle/on	pourrait	Il/elle/on	prendrait	Il/elle/on	viendrait
		Nous	pourrions	Nous	prendrions	Nous	viendrions
		Vous	pourriez	Vous	prendriez	Vous	viendriez
	Il/elles	pourraient	Il/elles	prendraient	Il/elles	viendraient	
Subjonctif	Présent	Que je	puisse	Que je	prenne	Que je	vienne
		Que tu	puisses	Que tu	prennes	Que tu	viennes
		Qu' il/elle	puisse	Qu' il/elle	prenne	Qu' il/elle	vienne
		Que nous	puissions	Que nous	prenions	Que nous	venions
		Que vous	puissiez	Que vous	preniez	Que vous	veniez
		Qu' ils	puissent	Qu' ils	prennent	Qu' ils	viennent



Fiche outil E (4)

Les principaux verbes : voir – savoir – dire

		Voir		Savoir		Dire													
Indicatif	Présent	Je vois	Tu vois	Il/elle/on voit	Nous voyons	Vous voyez	Ils/elles voient	Je dis	Tu dis	Il/elle/on dit	Nous disons	Vous dites	Ils/elles disent						
	Futur simple	Je verrai	Tu verras	Il/elle/on verra	Nous verrons	Vous verrez	Ils/elles verront	Je dirai	Tu diras	Il/elle/on dira	Nous dirons	Vous direz	Ils/elles diront						
	Passé composé	J' ai vu	Tu as vu	Il/elle a vu	Nous avons vu	Vous avez vu	Ils/elles ont vu	J' ai dit	Tu as dit	Il/elle a dit	Nous avons dit	Vous avez dit	Ils/elles ont dit						
	Imparfait	Je voyais	Tu voyais	Il/elle/on voyait	Nous voyions	Vous voyiez	Ils/elles voyaient	Je savais	Tu savais	Il/elle/on savait	Nous savions	Vous saviez	Ils/elles savaient	Je disais	Tu disais	Il/elle/on disait	Nous disions	Vous disiez	Ils/elles disaient
	Passé simple	Je vis	Tu vis	Il/elle/on vit	Nous vîmes	Vous vîtes	Ils/elles virent	Je sus	Tu sus	Il/elle/on sut	Nous sûmes	Vous sûtes	Ils/elles surent	Je dis	Tu dis	Il/elle/on dit	Nous dûmes	Vous dûtes	Ils/elles dirent
	Impératif	Présent		vois ! voyons ! voyez !		sache ! sachons ! sachez !		dis ! disons ! dites !											
Conditionnel	Présent	Je verrais	Tu verrais	Il/elle/on verrait	Nous verrions	Vous verriez	Ils/elles verraient	Je saurais	Tu saurais	Il/elle/on saurait	Nous saurions	Vous sauriez	Ils/elles sauraient	Je dirais	Tu dirais	Il/elle/on dirait	Nous dirions	Vous diriez	Ils/elles diraient
Subjonctif	Présent	Que je voie	Que tu voies	Qu' il/elle voie	Que nous voyions	Que vous voyiez	Qu' ils voient	Que je sache	Que tu saches	Qu' il/elle sache	Que nous sachions	Que vous sachiez	Qu' ils sachent	Que je dise	Que tu dises	Qu' il/elle dise	Que nous disions	Que vous disiez	Qu' ils disent



Fiche outil F

Les principales règles d'orthographe

	Exemples	Quelle est la règle ?	Comment on l'utilise ?
et / est ?	Thomas <u>est</u> très fort au foot. Stéphane <u>et</u> Jean vont arriver.	« et » peut se remplacer par « et puis ». « est » est le verbe être et ne peut pas se remplacer par « et puis ».	Thomas et <u>puis</u> très fort au foot. Stéphane <u>et puis</u> Jean vont arriver.
-é / -er / -ais ?	J'ai <u>mangé</u> du poulet Il préfère <u>ranger</u> son vélo Il <u>nageait</u> très vite.	Lorsque le mot peut se remplacer par : « mordu » : é – és – ée – ées « mordre » : -er « mordait » : ais – ait – aient	J'ai <u>mordu</u> du poulet Il préfère <u>mordre</u> son vélo Il <u>mordait</u> très vite.
a / à ?	Michel a de la fièvre. Nous allons <u>à</u> la plage.	« a » est le verbe avoir : il se remplace par « avait » « à » ne peut pas se remplacer par « avait »	Michel <u>avait</u> de la fièvre. Nous allons <u>avait</u> la plage.
ou / où ?	Je ne sais pas <u>où</u> je dois aller. Nous irons à la plage <u>ou</u> au cinéma.	« ou » peut se remplacer par « ou bien » « où » indique un lieu et ne peut pas se remplacer par « ou bien »	Je ne sais pas ou bien <u>je dois aller</u> . Nous irons à la plage <u>ou bien</u> au cinéma.
son / sont ?	Virginie met <u>son</u> cartable. Mes copains <u>sont</u> partis en voyage.	« sont » est le verbe être. Il peut se remplacer par « étaient » « son » ne peut pas se remplacer par « étaient ».	Virginie met étaient <u>cartable</u> . Mes copains <u>étaient</u> partis en voyage.
sa / ça ?	1- Il joue avec <u>sa</u> console. 2- <u>Ça</u> lui fait mal aux yeux.	1- « <u>sa</u> » peut se remplacer par « ma » ou « ta ». 2- « <u>ça</u> » peut se remplacer par « cela »	1- Il joue avec <u>ma</u> console. 2- <u>Cela</u> lui fait mal aux yeux.
ce / se	1- <u>Ce</u> n'est pas de ma faute. 2- Elle <u>se</u> moque de moi.	1- « <u>ce</u> » peut se remplacer par « cela ». 2- « <u>se</u> » ne peut pas se remplacer par « cela ».	1- <u>Cela</u> n'est pas de ma faute. 2- Elle <u>cela</u> moque de moi.
ses / ces ?	<u>Ces</u> nuages sont magnifiques. Il remercie <u>ses</u> parents.	« ces » peut se remplacer au singulier par « ce ». « ses » peut se remplacer au singulier par « son ».	<u>Ce</u> nuage est magnifique. Il remercie <u>son</u> parent.
c'est / s'est ?	<u>C'est</u> Noël ! Mon copain <u>s'est</u> bien amusé.	« c'est » peut se remplacer par « cela est ». « s'est » ne peut pas se remplacer par « cela est ».	<u>Cela est</u> Noël ! Mon copain <u>cela est</u> bien amusé.
on / ont ?	<u>On</u> a regardé le même film. Mes voisins <u>ont</u> fait beaucoup de bruit.	« ont » est le verbe avoir. Il peut se remplacer par « avaient ». « on » ne peut pas se remplacer par « avaient »	Avaient a regardé le même film. Mes voisins <u>avaient</u> fait beaucoup de bruit.
La / là / l'a ?	Mounir regarde <u>la</u> mer. Arrête-toi <u>là</u> ! Où <u>l'</u> as-tu rangée ?	La peut se remplacer par sa. <u>Là</u> peut se remplacer par <u>ici</u> . L'as ou l'a peut se remplacer par <u>l'avais</u> .	Mounir regarde <u>sa</u> mer. Arrête-toi <u>ici</u> ! Où <u>l'avais</u> -tu rangée ?



Fiche outil G

Les principales règles de grammaire

	A quoi ça sert ?	Comment on le trouve ?	Exemples
Le verbe	Ce sont des mots qui indiquent une action ou un état. Ils changent souvent de forme (se conjuguent).	En changeant de personne (mettre « nous » à la place de « je » par exemple.) Le mot qui se transforme est le verbe.	V. d'action : <i>manger, dormir...</i> V. d'état : <i>être, paraître,...</i> <i>Nous <u>prenons</u> nos affaires.</i> <i>Ils semblent fatigués.</i>
Le sujet	Le sujet est la personne, l'animal ou l'objet dont parle le verbe. Le sujet conjugue le verbe.	Le sujet répond à la question : « qui + verbe ? »	<i>Max <u>se nourrit</u> de chips.</i> Qui se nourrit ? → <u>Max</u> . <u>Max</u> est donc le sujet.
La phrase minimale	Dans une phrase, il n'y a plus que le verbe, son sujet et le COD ou le COI.	Il faut enlever tout ce qui peut être enlevé sans changer le sens de la phrase.	Hier, Michel <u>a marqué</u> trois buts à <u>Lattes</u> → <u>Michel a marqué</u> trois buts. « trois buts » est complément.
Le COD	Le Complément d'Objet Direct est la personne, l'animal ou l'objet qui subit l'action.	Le COD répond à la question : « sujet + verbe + qui ou quoi ? »	<i>Mon voisin <u>reçoit</u> un colis.</i> Mon voisin reçoit quoi ? → « un colis » est COD.
Le COI	Certains verbes sont suivis de « à » ou « de ». Le complément est un Complément d'Objet Indirect.	Le COI répond à la question : « sujet + verbe + à qui ou à quoi ou de qui ou de quoi ? »	<i>J' <u>ai peur</u> du chien.</i> J'ai peur de qui ? → « du chien » est COI
Le complément circonstanciel	Lorsqu'un groupe de mots indique un lieu, un moment, une manière ..., c'est un complément circonstanciel. Un CC peut s'enlever ou se déplacer.	Les CC répondent à la question : « sujet + verbe + où, quand, comment ? »	<i>Romuald <u>se cache</u> dans un donjon.</i> <i>Romuald <u>se cache</u> où ?</i> → « dans un donjon » est CC de lieu.
Le nom	Un nom désigne une chose, un être, des sentiments... Il est souvent accompagné d'un déterminant et d'un adjectif.	Un nom fait partie d'un groupe nominal (dét. + nom + adj.). Le GN peut être sujet ou complément.	Noms communs : maison, crayon, liberté ... Noms propres : France, Virginie ... Déterminants : le, un, ma ...
L'adjectif qualificatif	Un adjectif qualificatif donne plus de détails sur le nom ou le verbe d'état qu'il qualifie.	Il peut se mettre au singulier et au pluriel. Pour un nom, il peut s'enlever.	<i>La pie <u>est</u> voleuse.</i> <i>Mon chat noir <u>chasse</u>.</i> Voleuse est adjectif du verbe Noir est adjectif du nom.
L'adverbe	Les adverbes donnent des détails sur les circonstances de l'action. Ils s'écrivent toujours pareil.	Les adverbes sont des mots simples (<i>hier, aussi, toujours, soudain...</i>), des mots composés (<i>peut-être, tout à coup, avant-hier, jusque là...</i>) ou des mots terminés par -ment (<i>lentement, joliment, rapidement, vraiment...</i>)	



Fiche outil H

Les sons et l'orthographe

	Quelle est la règle ?	Exemples
-s- ou -ss- ?	Entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y) : -s- = le son [z] -ss- = le son [s]	Du poi <u>s</u> on - mon cou <u>s</u> in Youssef Un poi <u>ss</u> on - un cou <u>ss</u> in en laine
c ou ç ?	1- c- devant e, i et y se prononce [s] 2- c- devant a, o et u se prononce [k] 3- ç- devant a, o et u pour faire le son [s]	1- Céc <u>il</u> e - un cyg <u>n</u> e 2- noix de coco - cah <u>ier</u> - chac <u>un</u> 3- la faç <u>ad</u> e - un garç <u>on</u> - une gerç <u>ur</u> e
Les sons [j] et [g]	1- le son [j] s'écrit : j ou -g devant e, i et y j ou -ge devant a, o et u 2- le son [g] s'écrit : gu devant e et i g devant a, o et u	1- jeter - sage - rég <u>im</u> e - gym <u>n</u> ase - Julie mang <u>e</u> ait bien - nous mang <u>e</u> ons 2- une gu <u>ê</u> pe - une gu <u>ir</u> lande - la gar <u>e</u> , un gor <u>ill</u> e, dég <u>ust</u> er
Le son [ɛ]	Le son [ɛ] peut s'écrire : - è - ê et ai - ei e suivi de deux consonnes	Mon p <u>è</u> re, ma t <u>ê</u> te Du pou <u>l</u> et, la for <u>ê</u> t C'est v <u>r</u> ai, il y en a t <u>r</u> eize El <u>l</u> e me ch <u>er</u> che.
Le son [o]	Le son [o] peut s'écrire : - o - ô au - eau (En fin de mot, il est souvent suivi d'une consonne muette)	Un mot - c'est dr <u>ô</u> le C'est fa <u>u</u> x - un g <u>â</u> teau (Chaud → cha <u>u</u> de - repos → repos <u>e</u> r)
Avec la lettre o	Avec la lettre o, on « fabrique » les sons : [õ] = on [u] = ou [wa] = oi [wɛ] = oin	O n y va - un garç <u>o</u> n le gen <u>o</u> u - un b <u>o</u> ut je b <u>o</u> is - tu v <u>o</u> is - le r <u>o</u> i c'est l <u>o</u> in - le c <u>o</u> in de la table
Le son [ã]	Le son [ã] peut s'écrire : - an - am en - em aon	Je mang <u>e</u> - amb <u>u</u> lance E nsemble Un p <u>a</u> on - un f <u>a</u> on
Le son [ɛ]	Le son [ɛ] peut s'écrire : - in en ain - ein	Mon vois <u>in</u> - du rais <u>in</u> Un exam <u>e</u> n - r <u>ien</u> - b <u>ien</u> Du p <u>a</u> in - la p <u>ei</u> nture
-m- devant p ou b	Devant p ou b, les sons an -am en s'écrivent -em in -im on -om	Am <u>b</u> ulance - tam <u>b</u> our Ensam <u>b</u> le - emp <u>ê</u> cher Im <u>b</u> écile - im <u>po</u> ssible Com <u>b</u> ien - comp <u>re</u> ndre
Le son [j]	Le son [j] peut s'écrire : - y i Il -ill -il	Envoy <u>e</u> r - pay <u>e</u> r B <u>ie</u> n - r <u>ie</u> n - f <u>ie</u> r une fill <u>e</u> - se mouill <u>e</u> r - le trav <u>ai</u> l
Le son [f]	Le son [f] peut s'écrire : - f ph	La famill <u>e</u> - c'est difficil <u>e</u> - il est neu <u>f</u> La pharm <u>a</u> cie - un élé <u>ph</u> ant
Le son [n]	Le son [n] s'écrit : gn Le son voisin [nj] s'écrit -ni dans certains mots.	Gag <u>n</u> er - magnifi <u>qu</u> e - la montag <u>n</u> e Un pan <u>ier</u> - nous venions toujours tôt



Fiche outil I

Quelques conseils pour faire un exposé

Préparation de la recherche

- 1 - **Choisir un sujet** qui m'intéresse, le proposer à la réunion.
- 2 - **Ecrire au brouillon tout ce que je sais** sur ce sujet et un petit texte expliquant **ce qui m'intéresse** dans le thème traité
3. **Se poser un certain nombre de questions** sur le thème (au moins dix).
On doit se les poser sans avoir de documentation pour s'aider.
- 4 – A la réunion, prendre en note **les questions que se posent les autres**,
- 5 - **Préparer le plan de mon exposé** (classement des questions) à partir de mes questions. Je peux me faire aider par l'enseignant(e) ou par un camarade.



Recherche

6. **Rechercher la documentation**, soit dans la classe, soit dans la BCD, soit sur Internet si c'est possible, soit à la maison.
7. **Rédiger l'exposé** en suivant le plan. Chaque mot employé doit être connu et doit pouvoir être expliqué aux autres. A la fin de l'exposé, une série de questions doit être prévue pour les élèves de la classe.
8. Après l'accord de l'enseignant(e) et d'éventuelles corrections ou ajouts, **recopier le texte sur l'ordinateur**. Des illustrations sont choisies, scannées et intégrées à l'exposé.

Présentation

9. Une fois l'exposé terminé, **le présenter à la classe**. L'enseignant(e) photocopiera un exemplaire par enfant. Les conférenciers distribuent leur exposé et le lisent.

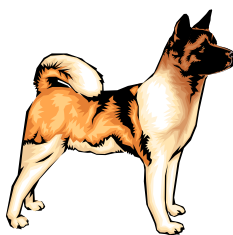
Présentation de l'exposé :

- 1 - Parler fort et lentement
- 2 - Eviter de lire
- 3 - Utiliser des phrases courtes

A la fin de chaque chapitre, ils demandent s'il y a des questions ou des commentaires.

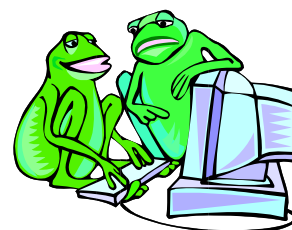
A la fin de l'exposé, les auditeurs doivent répondre aux questions. .

MON EXPOSE DOIT APPRENDRE QUELQUE CHOSE A MES CAMARADES.














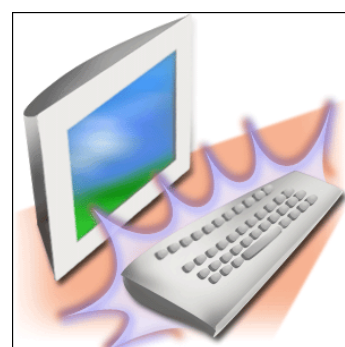
Fiche outil J

Informatique



Pour taper un texte, je dois :

-  Choisir « 14 » comme taille de police.
A gauche du « G », dans la barre de menu, appuyer sur le petit triangle puis sur « 14 ».
-  Une fois qu'un peu de texte est tapé, j'enregistre mon document en cliquant sur la disquette et je lui donne un nom.
-  Mettre des majuscules en début de phrase et au début des noms propres (Yazid, France, Rhône...)
Tout le reste est en minuscule.
→ Pour écrire en majuscule, on appuie sur la touche \hat{u} et sur la lettre en même temps.
-  Mettre un seul espace entre les mots.
-  Aller à la ligne en fin de paragraphe.
-  Ne pas mettre d'espace avant les points (.) et les virgules (,).
→ Le chien, dans sa niche, mange un os. → BON
→ Le chien , dans sa niche , mange un os . → PAS BON
-  Mettre un espace après les points et les virgules.
-  Taper correctement les signes :
→ Le point d'interrogation (?) se trouve sur la majuscule de la virgule ;
→ Le point (.) est en bas à droite du clavier, sous le 3 ;
→ L'apostrophe (') se trouve au dessus du e ;
→ Les guillemets (« ») se trouvent au dessus du z ;
→ Les traits d'union se font avec le « moins » : -
-  Taper correctement les accents :
→ le « é » (accent aigu), se trouve au-dessus du a ;
→ le « è » (accent grave), se trouve au-dessus du y ;
→ le « à », se trouve au dessus du o ;
→ pour mettre un accent circonflexe (ê, â, ô, û, î), appuyer sur la touche au-dessus du m.
-  Taper correctement les chiffres.
→ Il suffit que le voyant « Num Lock » soit allumé. On appuie sur la touche « Verr num ».
-  Avant de partir, enregistrer en appuyant sur la touche où une disquette est dessinée.



Fiche outil K

Les principales règles grammaticales anglaises

PRONOMS PERSONNELS		
I	→	Je
YOU	→	Tu
HE	→	Il
SHE	→	Elle
It *	→	Il, elle
WE	→	Nous
YOU	→	Vous
THEY	→	Ils, elles

* It s'emploie lorsque l'on parle d'un objet ou d'un animal.

PRONOMS PERSONNELS		
I	→	Me
YOU	→	You
HE	→	Him
SHE	→	Her
It *	→	It
WE	→	Us
YOU	→	You
THEY	→	them

Exemples : **I** love you; **He** loves **Her**

PRONOMS POSSESSIFS		
I	→	My
YOU	→	Your
HE	→	His
SHE	→	her
It *	→	its
WE	→	Our
YOU	→	Yours
THEY	→	their

Exemple : This is my book

DETERMINANT		
A	→	Un, une
THE	→	Le, La, les

Exemple : **A** book

ADJECTIF		
A RED BOOK	→	A BOOK RED
A BLUE SKY	→	A SKY BLUE

THERE IS/ARE (il y a..)
There is a cat in my garden
There are two cats in my garden

THIS (C'est.)
This montre la personne où la chose dont tu parles

Exemple : This is my book

VERBES		
TO BE (ETRE)	TO DO (FAIRE)	TO HAVE GOT (AVOIR)
I AM YOU ARE HE, SHE, IT IS WE ARE YOU ARE THEY ARE	I DO YOU DO HE, SHE, IT DOES WE DO YOU DO THEY DO	I HAVE GOT YOU HAVE GOT HE, SHE, IT HAS GOT WE HAVE GOT YOU HAVE GOT THEY HAVE GOT

Affirmation (+)	Question (?)	Négation (-)
TO BE I AM YOU ARE HE, SHE, IT IS ETC...	TO BE AM I...? ARE YOU...? IS HE, SHE, IT...? ETC...	TO BE I AM NOT YOU ARE NOT HE, SHE, IT IS NOT ETC...

LE PRESENT SIMPLE		
C'est pour parler de ses goûts, de ses sentiments, de ce que l'on fait ou sait faire dans la vie.		
+	?	-
I LIKE YOU LIKE HE, SHE, IT LIKE WE LIKE YOU LIKE THEY LIKE	DO I LIKE ? DO YOU LIKE ? DOES HE LIKE ? DO WE LIKE ? DO YOU LIKE ? DO THEY LIKE ?	I DO NOT PLAY YOU DO NOT PLAY SHE DOES NOT PLAY WE DO NOT LIKE YOU DO NOT PLAY THEY DO NOT PLAY

As-tu remarqué ? tu as besoin de **do/does** pour ? et -

LE PRESENT en BE + ING		
C'est pour parler de ce qui se passe en ce moment.		
On conjugue BE au présent ET on accroche ING au verbe		
+	?	-
I AM PLAYING I AM PLAYING ETC...	AM I PLAYING ? ARE YOU PLAYING ? ETC...	I AM NOT PLAYING YOU ARE NOT PLAYING ETC...

CAN / CAN'T (POUVOIR / NE PAS POUVOIR)		
+	?	-
I CAN PLAY ETC...	CAN I PLAY ? ETC...	I CAN'T PLAY ETC...

Les WH- questions			
WHO, WHAT, WHERE, WHEN, WHY sont des mots interrogatifs. Ils commencent par les lettres WH qui indiquent : j'ai besoin d'une information			
WH... ?	Je cherche	WH... ?	Je cherche
Who is..?	Qui	When is ..?	Quand ?
What is ..?	une information	Why is ..?	Pourquoi ?
Where is ..?	un lieu, où ?		





LA C.N.V.

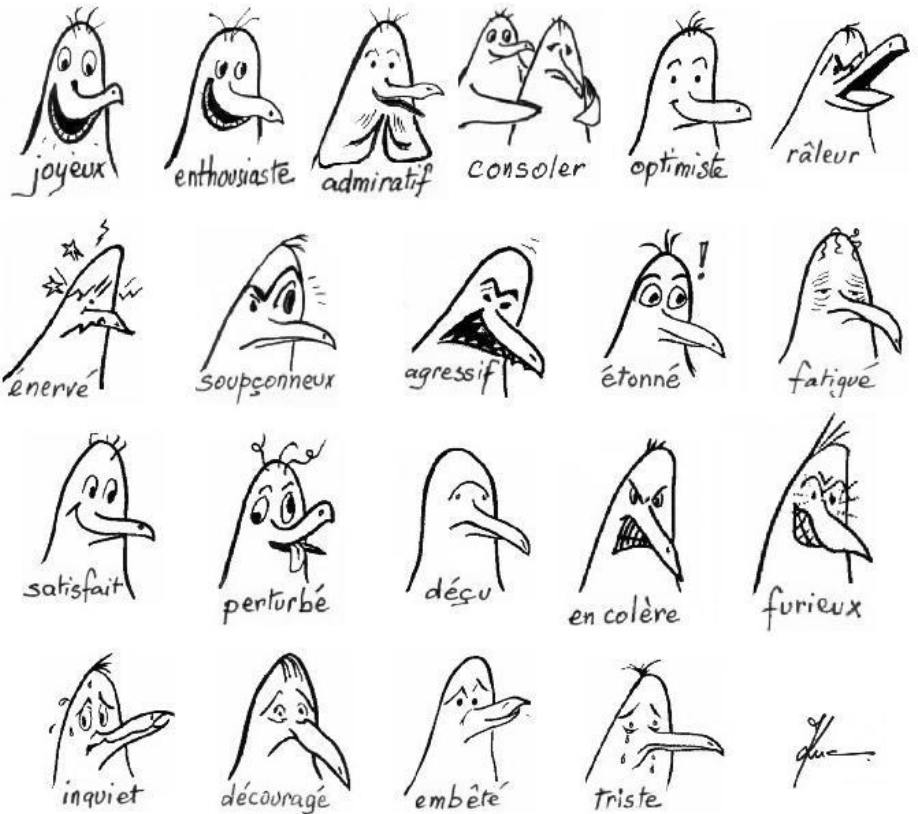


	Ça commence par :	Des mots pour le dire
1 Expliquer ce qui s'est passé	« Je vais te faire une CNV : tout à l'heure, quand ... »	... tu m'as poussé dans les escaliers nous jouions aux billes c'était l'heure de partir je t'ai demandé de m'aider ...
2 Exprimer ses sentiments, ses émotions	« ça m'a fait ... » « J'ai eu ... » « J'ai ressenti ... »	Triste – Embêté – Découragé – Inquiet – Furieux – Fatigué – Enervé – En colère – Déçu – Jaloux – Malheureux – Peur – Mal – Seul - De la honte – De la peine – De la tristesse
3 Dire de quoi on a besoin	« J'ai besoin de ... » « Je préfère que ... »	Manger – Boire – Me reposer – Etre propre Etre tranquille – Me sentir en sécurité Avoir des copains – Donner mon avis Me laisser seul – Venir m'aider Me faire confiance – Etre écouté
4 Demander quelque chose en rapport avec ce qui s'est passé	« Je te demande de ... » « Est-ce que tu pourrais ... »	Arrêter – Ne plus recommencer S'excuser – Jouer avec moi Remplacer – Réparer – M'aider



Exemples de sentiments en mots

ne pas être manchot pour dire ses émotions



Conception : Dr. Franck - J. Bonneau



Fiche des maitres-mots pour la présidence d'un « Conseil de Coopérative »



Introduction	<u>Président</u> : « Le conseil est ouvert. On ne se moque pas, on écoute celui qui parle, on demande la parole, la priorité sera donnée à ceux qui ont le moins parlé, les gêneurs trois fois ne pourront ni parler ni voter. Qui veut être secrétaire de séance ? »
Bilan de la semaine	<u>Président</u> : « Prise de température de la semaine » Les personnes satisfaites font un soleil (doigts écartés), les peu satisfaites un nuage (poing fermé) et les autres la pluie (main vers la bas).
Les décisions du dernier conseil	<u>Président</u> : « Les décisions du dernier conseil. » <u>Le secrétaire</u> relit les dernières décisions. <u>Président</u> : « C'est fait » ou « Ce n'est pas fait »
Critiques	<u>Le président</u> lit les critiques du frigo. Il peut laisser cinq minutes pour que chacun tente de résoudre les critiques sans le conseil. <u>Président</u> : « La parole est à ... » La personne appelée formule sa critique. Celle qui est critiquée peut répondre. En cas d'accord trouvé, le président passe. Sinon, le conseil prend une décision. Quand les critiques sont des détails, le président peut dire « tas de sable » et passer.
Propositions	<u>Président</u> : « Qu'est-ce que vous avez à dire pour que la classe fonctionne mieux ? » Le président distribue la parole et organise des votes si nécessaire.
Les ceintures de comportement	<u>Président</u> : « Qui souhaite changer de ceinture de comportement ? » Le président distribue la parole à tour de rôle. Seuls les titulaires de la ceinture demandée peuvent prendre la parole. A la fin, la ceinture noire décide en fonction des avis donnés et des critères de la grille de ceinture de comportement.
félicitations et remerciements	<u>Président</u> : « Qui a des félicitations ou des remerciements ? » ...
Fin du conseil	<u>Président</u> : « On relit les décisions d'aujourd'hui ». <u>Le secrétaire</u> relit ce qui est inscrit sur le cahier de conseil. <u>Président</u> : « Qui sera président la prochaine fois ? ... Le conseil est terminé. Prise de température de la présidence ...»
Les gêneurs	<u>Président</u> : « Untel, gêneur 1 fois » - « Untel, gêneur 2 fois » - « Untel, tu ne peux plus parler et voter. »

Fiche des maitres-mots pour la présidence d'un « Bilan météo »

Ouverture	<u>Président</u> : Le « Bilan météo » est ouvert. Je serai le président. On ne se moque pas, on écoute celui qui parle, on ne redit pas ce qui a été dit, les gêneurs deux fois n'auront plus droit à la parole.
Prise de température	<u>Président</u> : « Prise de température de la journée » Le président compte les soleils, les nuages et les pluies.
Pour chaque intervention	<u>Président</u> : « Qui veut donner son avis » Le président donne la parole à ceux qui ont fait pluie, à ceux qui ont fait nuage puis à ceux qui ont fait soleil.
Fin	<u>Président</u> : Qui sera président la prochaine fois ? (il choisit). Le « Bilan météo » est terminé. Prise de température de la présidence.

Fiche des maitres-mots pour la présidence d'un « Quoi de neuf ? »

Ouverture	<u>Président</u> : Le « Quoi de neuf ? » est ouvert. Je serai le président. On ne se moque pas, on écoute celui qui parle, les gêneurs deux fois n'auront plus droit à la parole.
Ordre du jour	<u>Président</u> : Le secrétaire va nous donner la liste des enfants qui souhaitent parler aujourd'hui et le titre de leur intervention. Le <u>secrétaire</u> lit le prénom des inscrits et le titre qu'ils ont choisi.
Pour chaque intervention	<u>Président</u> : « Je donne la parole à ... » A la fin de l'intervention : « Qui veut poser une question ? »
Fin	<u>Président</u> : Qui sera président la prochaine fois ? (il choisit). Le « Quoi de neuf ? » est terminé. Prise de température de la présidence.

Fiche des maitres-mots utilisés par le président de séance d'une « réunion »

Introduction	<u>Président</u> : « La réunion est ouverte. On ne se moque pas, on écoute celui qui parle, on demande la parole, la priorité sera donnée à ceux qui ont le moins parlé, les gêneurs trois fois ne pourront ni parler ni voter. Qui veut être secrétaire de séance ? »
Bilan de la journée passée	<u>Président</u> : « Prise de température de la journée d'hier » Les personnes satisfaites font un soleil (doigts écartés), les peu satisfaites un nuage (poing fermé) et les autres la pluie (main vers la bas).
Les décisions de la dernière réunion	<u>Président</u> : « Les décisions de la dernière réunion. » <u>Le secrétaire</u> relit les dernières décisions. <u>Président</u> : « C'est fait » ou « Ce n'est pas fait »
Propositions	<u>Président</u> : « Qu'avez-vous à dire et qu'est-ce que vous voulez en faire ? » Le président distribue la parole et organise des votes si nécessaire.
félicitations et remerciements	<u>Président</u> : « Qui a des félicitations ou des remerciements ? » ...
Fin de la réunion	<u>Président</u> : « On relit les décisions d'aujourd'hui ». <u>Le secrétaire</u> relit ce qui est inscrit sur le cahier de conseil. <u>Président</u> : « Qui sera président la prochaine fois ? ... Le conseil est terminé. Prise de température de la présidence ... »
Les gêneurs	<u>Président</u> : « Untel, gêneur 1 fois » - « Untel, gêneur 2 fois » - « Untel, tu ne peux plus parler et voter. »

Prénom :

Echelle Dubois Buyse (Echelle DB actualisée)

Échelon 1 papa maman c'est son prénom	Échelon 5 la classe l'école le chat la salade une rue une voiture	il a, elle a il est, elle est il y a il y avait	un oiseau le chien la niche le nid la cage rien bien	enfin tu as nous avons vous avez ils, elles ont	carte cheminée revenir lion barbe tuer achat lui
Échelon 2 avec la maison un bébé le père la mère et à, au ou	la robe un été le matin le midi le soir la fête la date la route bonne, bon noire, noir moi ton, ta	Échelon 7 un animal le journal de l'eau un gâteau le jour la semaine le mois un an, x ans l'année la ville la peur la France	oui non puis depuis orange verte, vert froide, froid chaude, chaud j'ai vu j'ai regardé j'ai fait je dessine	Échelon 10 le frère la sœur un homme une femme le cousin, la cousine un enfant un parent, les parents la famille le cœur un oeuf, des oeufs le soleil un nuage la musique riche pauvre deux trois quatre cinq six sept huit neuf dix tu es nous sommes vous êtes ils, elles sont son nom de famille	triste poste plante brique facteur mars moulin fermier pouvoir devoir même mort ordre rire autour propre avenir retenir solide louer moustache aube poupée devenir suite douleur chaleur lecture libre maladie ligne costume article fortune tige couche marque chanteur
Échelon 3 dans sur une fille un garçon le lapin la tête un sac petite, petit malade un os ma, mon le monde	Échelon 6 du lait du chocolat du sucre une tartine la confiture la soupe une pomme une poire du café la bouche une poule le marché le lit lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche j'ai je suis je suis allé, allée	jaune rose aussi ensuite encore mais pour en qui que les, des mes, tes, ses	Échelon 9 du pain la main un copain, une copine le visage le feu le sable la table la plume blanche, blanc rouge bleu, bleue grise, gris grosse, gros hier demain un autre, les autres ne... pas ne...plus plus sous	Échelon 11 mal nature	mort ordre rire autour propre avenir retenir solide louer moustache aube poupée devenir suite douleur chaleur lecture libre maladie ligne costume article fortune tige couche marque chanteur
Échelon 4 un, une élève la vache le cheval le mouton la porte la balle l'image sage belle, beau son, sa la cave un chapeau		Échelon 8 un jardin la terre un arbre une fleur une branche le chemin une armoire la chambre un livre			

carton
foudre
tasse
reliure
année
retour
marche
plus
droite
premier
charme
aviateur
écriture
proverbe
octobre

Échelon 12

bon
vie
neige
sol
vue
boire
chasse
reste
prince
fleuve
conduire
futur
visiteur
ruche
cabine
chevelure
voleur
bois
toucher
chasseur
compagnon
chercher
réunir
bord
matière
journée
personne
ronde
visite
courage
coude
blé
sortie

établir
entre
fabrique
mariage
faute
visage
mineur
fortement
justement
convenir
regarder
artiste
sec
étable
pénible
chemise
vigne
comme
contre
bonjour
cloche
piste
liste
crime
roi
tout
jouer
village
calcul
couleur
revue
large
lire
charbon
voici
matinée
sorte
figure
coupe
planche
tous
reine
ferme
chanson
dictée
tarte
remarque
usine
agréable
double

oncle
bouton
prison
belge
plumier
grand
reproche
charge
perle
vapeur
bordure
singe
produire
statue
cahier
cuivre
revoir
coin
meuble
fromage
directeur

Échelon 13

poule
vaste
redevenir
fauve
patte
larme
rat
véritable
tourner
maitre
donc
trois
écharpe
liquide
rendre
mot
malin
murmurer
épine
force
fer
lièvre
toile
risque
rare
joue
loup

mode
fois
vif
regard
odeur
idée
vase
coupable
canon
murmure
finir
fruit
bille
pluie
dent
contenu
signe
moteur
lettre
soldat
vente
chaque
entier
brume
prendre
dormir
tombe
valeur
vite
aveugle
lac
madame
monsieur
dessin
garde
magique
profondeur
partie
sel
corde
victoire
lueur
linge
sueur
créature
victime
volume
poudre
pondre
punir

entretenir
visible
blancheur
gauche
parfait
vide
chef
surprise
timide
barque
borne
juillet
dernier
cochon
proche
singulier
invisible
papier
écurie
bec

Échelon 14

venir
amour
machine
lune
bande
juin
avril
dire
chant
nom
beau
joli
couper
tour
bise
menu
bras
âne
mémoire
sous
sabre
marcher
sauvage
renard
place
légume
tulipe
canard

brise
sombre
merle
jardinier
or
crier
étalage
botte
foule
rivière
fumer
patron
tablier
vendeur
pied
lieu
vitre
rencontre
nez
récolte
clou
division
campagne
combien
vin
poulet
bondir
joie
laver
avion
encre
sortir
lampe
décembre
problème
mélange
tranche
minuit
rosée
valise
pie
suivre
entrée
boucle
orage
mauve
vent
abeille
chevalier
miel



misérable	couverture	blouse	fenêtre	vert	raison
chaudement	insecte	long	écolier	calculer	parole
tortue		dame	fidèle	partout	rarement
endormir	Échelon 15	coton	compliment	nul	pitié
promenade	nuit	forgeron	soulagement	sud	coutume
faire	farine	utilité	nt	chose	gare
haut	roue	menteur	vendre	mais	mirer
magnifique	banque	jeune	boue	bonheur	armée
oreille	tache	avant	union	trou	forge
grenier	leçon	chacun	matinal	volée	pendant
joueur	cour	banc	relatif	franc	tante
esclave	inconnu	grandir	docteur	frère	tramway
vivre	grave	fatigue	cadavre	moment	panier
loin	si	bassin	réduire	lumière	poésie
tableau	noir	désagréable	tordre	poisson	car
offre	marquer	aussi	adroit	bain	garnir
herbe	mois	partir	intervenir	nappe	compagnie
fée	seul	énorme	voir	postal	troupe
fumée	page	bataille	multiple	série	étrange
fondre	plat	perte	production	mai	trésor
spectateur	fou	tribunal	souvenir	obliger	douloureux
preuve	laine	prairie	pointe	repas	minute
caverne	fil	titre	mouvement	ligue	sapin
feuille	paire	douze	protecteur	plaisir	mortel
jouet	doute	conduire	convenable	bureau	ombrage
ministre	pâte	forme	hier	course	tabac
superbe	cuisine	paille	monstre	comparer	gras
voisinage	limite	genre	escalier	salon	quelque
timbre	date	signature	boulangerie	heure	blanc
grammaire	groupe	chocolat	écrire	depuis	enfin
tigre	fort	muraille	corbeille	pierre	aile
boutique	mari	plaque	industrie	pompe	métier
voisin	bazar	politesse	serviable	puis	vivement
ouverture	durée	savoir	inspecteur	devant	capitaine
vitrine	quatre	cousin		moineau	mine
serviteur	sang	action	Échelon 16	échelle	commun
poitrine	eau	couvrir	oui	dépenser	proprement
corniche	vieux	hiver	montagne	tomber	miette
découverte	manger	presque	montre	ici	mer
procureur	pays	demande	mouche	pendre	affaiblir
lunette	nombre	foin	lever	point	pourquoi
plage	boulangier	respiration	salle	surtout	coq
janvier	plonger	peuple	oiseau	répondre	réunion
soutenir	nord	outré	mur	éclat	langue
politique	avoir	naturellement	échapper	étoile	croire
épreuve	encore	sport	doux	cuire	tombeau
formidable	fin	engager	réponse	juge	balcon
canal	train	voyageur	four	villa	jusque
duc	peau	favorable	soie	unique	utile
trouble	ruelle	ciel	racine	rentrer	liberté
		reprendre			

cirque
écluse
perdre
demi
wagon
traverser
parcourir
proposition
jambe
fournir
vitesse
air
puisque
camion
brochure
corbeau
munir
entreprendre
destination
faveur
justement
inscrire
domestique
ensuite
grenouille
confondre
objet
gardien
cinq
bouquet
tristement
produit
mademoiselle
revivre
taille
fuite
saison
locomotive
tenir
indigne
merveille
directement
fontaine
instrument
toit
billet

Échelon 17

misère
péniblement
lilas

sonner
ami
prix
tente
continuer
pêcher
lécher
mont
tapis
mousse
boisson
cabane
part
bas
marché
nouveau
marchand
cou
avalier
parler
passé
courir
loi
somme
âge
enfermer
pendule
étudiant
guide
porc
reculer
sauver
voile
crise
étendue
coureur
neuf
mentir
injure
peine
chaud
ménage
avouer
ours
chameau
comment
cacher
étage
glace
modèle

grue
poutre
refuge
jardinage
pantalon
désireux
romain
travail
travailler
côté
possible
avenue
servir
silence
musée
promesse
plaie
monter
retrouver
tel
merci
couler
quarante
rougir
inférieur
gorge
volonté
port
allée
envie
parfaitement
épaule
aliment
aimer
quoi
soirée
caisse
électrique
dangereux
vague
pensée
amusement
tendrement
poursuite
huit
particulier
berger
marteau
jamais
prochain

suisant
dos
méchant
gelée
s'évanouir
découvrir
invitation
morceau
cadeau
net
pièce
parfum
sujet
choisir
espoir
rapidement
aboutir
voyage
mesure
prévenir
lèvre
paquet
jugement
époque
capable
intime
minuscule
simple
viande
farouche
travailleur
changement
récréation
bouteille
raisin
trimestre
préparation
rapide
drapeau
muscle
hirondelle
marchandise
admirable
surface
réfléchir
foire
désordre
fixe
bœuf
veston
également

yeux
jeunesse
explication
demoiselle
secourir
spectacle
souper
menuisier
perfection
digne
septembre
calme

Échelon 18

pain
capital
conte
pâle
moyen
sourd
bonbon
clocher
cher
dedans
bête
riz
trouver
pas (n)
coucher
visiter
repartir
beurre
brebis
ton (n)
lisse
ivre
avis
briser
unir
fier (adj.)
poli
carré
souvent
ombre
danger
rêve
mille
guerre
souris
étudier
lourd
semer
pont
fendre
normal
peuplier
vivant
soupir
ruban
joyeux
acheter
écouter
fatiguer
sauter
rouler
plaine
charmer
taire
grain
témoin
police
propreté
domicile
colorer
aller
punition
pleurer
inutile
habitation
grossir
équipage
métal
situation
hauteur
numéro
nager
jurer
recourir
solitude
sinistre
dont
mener
parc
remonter
drap
diviser
lorsque
comprendre
présent
brun
heureusement



fusil	plaire	instruction	disposition	maintenir	chaussée
client	veille	mauvais	crainte	soulever	urgent
savant	démarche	direction	salir	couteau	jambon
griffe	escalader	paysage	heureux	mélanger	celui-ci
prudence	après	<small>soigneusement</small>	pourtant	beaucoup	celle-ci
soulier	parfois	géographie	environ	diriger	aimable
médaille	tendre	panorama	consoler	douceur	cerisier
poumon	(adj.)	tendresse	moisson	regagner	tempête
piano	aide	sagesse	avantage	ordinaire	distraktion
bientôt	servante	distribution	tricot	riant	présenter
approcher	tournée	vouloir	six	douter	exprimer
ajouter	introduction	conversation	retentir	justice	complet
militaire	cercle	cartable	monument	signal	parapluie
pointu	palais	haie	maigre	délivrer	secouer
ruine	fabriquer		délicat	angle	considérable
étouffe	oie	Échelon 19	cultiver	bagage	noisette
mécanique	région	vol	redoubler	gazon	fuir
cristal	<small>profondément</small>	jeu	bonsoir	peintre	élégant
touffe	<small>agréablement</small>	vôte	boucher	prétendre	souple
horloge	rayon	veau	content	replier	automobile
médecin	copier	temps	éclater	seau	poursuivre
bavarder	sentir	redouter	paix	quand	amicalement
brutal	propriété	coup	mètre	soudain	craquement
remplir	secret	chapitre	partager	soigner	ceux
respectueux	terreur	arracher	chauffeur	congé	apprendre
chaise	bruit	rideau	ramener	rechercher	généreux
début	lendemain	neiger	étroit	curieux	<small>particulièrement</small>
rosier	énergie	hache	cinéma	volet	puissance
ravin	recherche	ruiner	subir	femelle	cuisinière
détruire	construction	qualité	déborder	lin	malheureux
enfance	détester	vider	maternel	puissant	tristesse
personnage	terrible	tas	gravir	rentrée	rapidité
muet	bref	trop	attaque	détour	honte
multicolore	laitier	vallée	montrer	dénudé	circulation
plateau	pelouse	peinture	garder	grange	autrefois
bougie	poignée	mettre	besoin	principe	éblouir
ventre	<small>transformation</small>	sans	obéir	<small>généralement</small>	désolation
averse	aucun	battre	distrain	soupirer	jaunir
savon	droit (adj.)	troupeau	rester	ravage	subitement
déplaie	richesse	papillon	santé	soin	station
violet	refrain	côte	cent	source	argent
entendre	largement	infini	constater	classique	friandise
service	chagrin	état	chaussure	bloc	autrement
repos	modestie	trente	agile	noyer	simplement
respecter	désigner	aventure	arbitre	indication	instructif
lier	<small>continuellement</small>	planter	histoire	défenseur	brusquement
dépendre	onze	s'envoler	faible	contraire	cigarette
huile	novembre	gronder	facile	endroit	satisfaction
duvet	gravement	danse	relation	position	cinquante
<small>renouvellement</small>	soulager	broyer	économie	finalement	nouvelle
manque	fourniture	tirer		préparatif	conviction

vigoureux
sacrifier
acheteur
protection
arbuste
bienfaiteur
satisfait
couvercle
princesse
royaume
terrain
exposition

Échelon 20

décider
par
donner
humide
château
tâche
coiffure
recevoir
doigt
nourriture
ballon
mou
durer
mendiant
bâton
combat
marin
drôle
pousser
charmant
arrivée
sentier
mourir
centre
bandit
peupler
libérer
attirer
détail
jeter
malgré
passage
animation
toilette
gaz
raser

quart
démolir
préparer
but
juger
couvert
pic
rider
attendre
milieu
raconter
poussin
règle
aspirer
écrit
bout
question
manteau
façon
loisir
bénéfice
bonnet
souriant
manuel
rouleau
bouder
flaque
gens
souffrir
causer
caractère
rond
tarder
mission
prisonnier
atelier
pigeon
profit
traitement
poser
fermer
intérieur
commerce
cerise
lamentable
pêche
terminer
clair
vingt
beauté

amusant
pommier
facilement
février
épée
choc
abuser
griffer
ruisseau
lentement
important
abriter
poirier
degré
salaire
désobéir
glissant
printemps
retourner
verre
chance
humeur
lent
fragile
manche
couloir
labourer
ralentir
attribuer
déplacer
offrir
changer
doucement
défaut
président
filet
approche
banane
nombreux
humain
gendarme
royal
flacon
brin
deviner
propriétaire
lien
grotte
savourer
remercier

étendre
température
vérifier
éternité
recouvrir
buisson
piquer
distribuer
casquette
agitation
empereur
équilibre
végétal
résolution
fossé
admiration
reconduire
ménagère
satisfaire
transport
fouet
conseil
tranquille
dérober
enrichir
berceau
éducation
docile
instant
distraire
avoine
sept
douzaine
défendre
magasin
construire
instruire
équipe
introduire
camarade
adresse
fruitier
enseigner
franchement
surveiller
contrarier
suspendre
centaine
franchise
distinction
terrestre

clé et clef
réellement
rejoindre
feuillage
conclure
crayon
actuellement
principalement

Échelon 21

leur
sou
cri
sale
an
roux
file
foie
ni
fil
colline
dur
trace
malheur
fêter
estimer
île
délice
son (n)
barre
cuir
cela
faim
retard
parti
tard
courant
général
très
arriver
alors
habit
face
marier
rôle
pêcheur
masse
passer
situer
couronne
chiffre

coussin
mieux
dés
vélo
chasser
geler
pétale
régler
représenter
étonner
bâtir
flamme
choix
chair
conférence
massif
éviter
procurer
profiter
plier
grappe
constituer
épauler
étourdi
eux
enlever
désir
agir
remplacer
défense
couver
frais
transporter
appartenir
officier
violent
remuer
sien
décorer
poil
troubler
ceci
autel
peindre
geste
espace
régaler
récolter
provision
dessous



respirer
imiter
activité
caprice
obscurité
tambour
tuile
lui-même
charger
gagner
déjeuner
voyager
seconde
longueur
attentivement
tôt
cimetière
allonger
proposer
sérieux
retomber
moquer
outil
chausser
selon
autorité
décourager
imprudent
primaire
proclamer
coiffer
afin
calmer
pompiers
blessure
imagination
violence
léger
obtenir
répéter
mien
creux
solitaire
cadrans
détourner
vacances
souffrance
aurore
sitôt
grand-mère
verser

appartement
imprudences
monotone
signer
ranimer
promener
seulement
pleuvoir
éprouver
étranger
colère
éléphant
graine
incendie
sève
tiède
calendrier
maintenant
forêt
craindre
joindre
période
bonhomme
inspirer
prudent
semblable
flot
ranger
chérir
boucler
germer
giboulée
bourgeon
géant
téléphone
claquer
fougère
cache-cache
fillette
préserver
excuse
manifester
témoigner
franchir
fraise
banquier
océan
gouverner
forestier

refroidir
courageux
dessiner
énormément
placer
malheureux
ement
imperméable
lisière
favoriser
prodigieux
protéger
déchirer
encourager
déranger
activer
joyeusement
inquiétude
désolé
demièremment
échanger
grandiose
mensonge
centimètre
terrier
étagère
fièvre
observation
faiblesse
descendre
intelligence
lequel
autant
surprendre
épuiser
inerte
serviette
moyenne
gouvernement
infiniment
indispensable
expédition
stupéfaction
administration
enseignement

Échelon 22

là
fourrure
bâtiment
canne
fond
court

nommer
amener
voler
membre
race
bijou
réalité
champ
toujours
affiche
quel
front
teinte
pleur
raide
menton
sourire
talent
debout
nullement
dîner
prouver
éclore
climat
déposer
porter
cas
pardonner
dévorer
programme
adorer
poteau
vérité
mignon
chèvre
isoler
lenteur
humble
durant
blond
détacher
propos
noix
chauffage
amical
tant
accorder
tromper
personnel
honteux
trouer
fatal
oranger
saut
ivoire
venger
tourbillon
demander
délicieux
sort
figurer

commande
participer
époux
longer
informer
portière
coquille
poireau
patin
rigoureux
confiance
bourdonnement
second
art
furieux
remède
remarquer
danser
séjour
frémir
annonce
cordialement
facilité
colonel
allumette
chauffer
s'écrier
museau
grille
chiffon
plancher
rencontrer
refuser
retraite
portrait
aiguille
éclair
diminuer
égayer
préférence
mince
attention
présence
attentif
disputer
reprocher
immobile
dispenser
marchander
faciliter
emporter
achever
varier
siècle
mécontent
fabrication
sévir
différent
succès
contenter
orphelin

refaire
clouer
broder
règne
dessert
étaler
utiliser
risquer
déterminer
entonner
manier
sentiment
conserver
confier
balancer
enfoncer
rompre
bouger
refermer
agrémenter
déclarer
brouter
seuil
défaire
électricité
serrure
manière
supérieur
signifier
thé
préau
élargir
aborder
affaire
manquer
permettre
accident
indiquer
arrière
s'enfuir
renverser
correction
autoriser
roseau
résoudre
aujourd'hui
épais
organiser
légèrement
envier
sérieusement
kilomètre
respect
paisible
haine
admirer
bravo
sanglot
clairière
estomac
engloutir



intention
transformer
collection
exclamation
deuxième
anglais
compliquer
deuil
naissance
héroïque
extérieur
dizaine
meilleur
expliquer
percher
quatrième
étincelle
effort
exemple
foyer
énergique
intelligent
régulièrement
payer
ensemble
troisième
adversaire
commencement
doubler
épouser
pencher
merveilleuse
ment
application

Échelon 23

lutter
parce que
priver
niveau
chêne
bond
mériter
étang
lanterne
entrer
rang
obéissant
armer
carotte
appel
rassurer
coffre
casser
allumer
corriger
plan
sonnette
autrui
frapper

dessus
retirer
plomb
planer
boiteux
élever
glisser
récompense
réclamer
là-bas
longuement
assurer
sain
guérison
réformer
reporter
plainte
crever
honneur
départ
prêt
dehors
border
cité
hurler
idéal
plein
araignée
gentil
passant
affreux
flotter
actuel
grippe
hélas
rossignol
soumettre
apparition
épouvantable
butiner
savoureux
vigueur
potager
chez
aider
aspect
vaincre
arroser
attachement
garantir
embrasser
précipiter
provoquer
sinon
passion
veine
poussière
bétail
paresse
plaintif
remarquable

débarquer
éclatant
plaindre
souhait
surmonter
imprimer
interdire
enfouir
lointain
hêtre
reflet
trancher
sévèrement
décéder
aussitôt
attaquer
entièrement
gant
enterrer
avancer
camp
espérance
prononcer
décharger
sursauter
demeurer
précieux
émotion
discuter
déboucher
odorant
renoncer
dégager
baguette
trompette
quitter
auprès
plutôt
silencieux
erreur
cordonnier
presser
ignorer
encadrer
quatorze
disparition
humidité
ancien
trembler
résister
invention
mélancolie
monsieur
carrière
proie
majesté
coffret
affection
creuser
vraiment
industriel

signaler
expédier
échantillon
réfugier
quinze
veiller
inquiet
commencer
effacer
silencieusement
tranquillement
sommet
économiser
éveiller
absolument
musicien
frontière
succéder
extrémité
description
obstacle
spécialement
renseignement
sincère

Échelon 24

cours
peu
corps
million
pin
habitude
flèche
voie
souffle
ronce
près
abattre
enveloppe
divers
permission
millier
miroir
désirer
allure
corridor
lors
carreau
rhume
remporter
falloir
plusieurs
quoi que
repasser
tronc
boueux
réveil
craquer
gourmand
goût

fourni
lumineux
barrière
mystérieux
honorable
mendier
éclaircir
après-midi
élancer
ingrat
pâlir
constant
ennemi
résultat
ordonner
marguerite
fraîcheur
cerf
féroce
ravissant
déjà
profond
langage
arrêt
gémir
habiter
éclairer
exprès
notaire
froisser
apporter
certain
gâteau
sensible
laid
assidu
étonnement
sautiller
tantôt
véhicule
frotter
imaginer
grossier
manœuvre
automne
guérir
paysan
serrer
importance
parfumer
graisse
occuper
fait
séparer
treize
accord
étirer
illustrer
tournant
manœuvrer
sillon

cordial
dompteur
hameau
professeur
alouette
persuader
interroger
cesser
négliger
baisser
acier
résistance
complètement
accuser
imprévu
ignorant
triomphe
exposer
vêtement
occupation
laborieux
fixer
auquel
grimper
stationner
brindille
saisir
remerciement
extraire
seize
taquiner
matériel
fauteuil
imposant
emplacement
enchanté
comparaison
adopter
envoyer
absent
sécurité
société
aérer
influence
frayeur
immédiatement
brouillard
expérience
affectueux
effet
merveilleux
dictionnaire

